**Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ**

**в рамках инновационной деятельности**

*Гладкова Наталья Викторовна,*

*заведующий МКДОУ д/с № 505*

Глобальные изменения в системе дошкольного образования стали происходить с момента принятие в ноябре 2009 г. первого в истории российского образования документа ФГТ, в котором на федеральном уровне определены принципы, по которым необходимо перестраивать образовательную работу в дошкольном образовательном учреждении.

В 2013 году, с момента вступления в силу федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Вследствие чего у дошкольных образовательных учреждений появился новый нормативный документ – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Исходя из новой идеологии дошкольного образования современный, воспитатель должен быть компетентным в вопросах личностно-ориентированной модели педагогического процесса (В. В. Давыдов, В. А. Петровский), основанной на признании в ребенке индивидуальности; уметь на высоком профессиональном уровне обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Проблема формирования профессиональной компетентности педагога приобрела особую актуальность в последние несколько лет в условиях реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

На наш взгляд, наиболее содержательное определение понятия профессиональная компетентность дано Алексеем Александровичем Майером, который рассматривает ее как характеристику способности и готовности педагога к проектированию и реализации профессиональной деятельности и собственного развития, являясь интегральным качеством личности специалиста.

Управляемый и качественный процесс развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования должен осуществляться научно-организованной, целенаправленной и систематической деятельностью методической службы, как на уровне района, так и в каждом отдельном дошкольном образовательном учреждении.

В связи с выше сказанным, в 2011 году возникла идея разработки инновационного проекта, в рамках которого изучалась проблема развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ в течение 4 лет.

В 2012 году данный проект был представлен на городской конкурс инновационных проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска» в номинации «Новые подходы в образовании дошкольников» - в результате, отмечен дипломом лауреата городского конкурса проектов.

Также проект явился основой для организации сетевой городской экспериментальной площадки в нашем районе. Базой инновационной деятельности являются 21 образовательное учреждение района, которым присвоен статус ГЭП сроком на 2012 – 2015 учебные годы.

В инновационной деятельности за весь период работы городской экспериментальной площадки приняли активное участие более 30 педагогов дошкольных образовательных учреждений района разного уровня образования, квалификации педагогического стажа работ.

В период инновационно-исследовательской детальности (2012-2015 гг.) был проведен глубокий анализ научных литературных источников по рассматриваемой проблеме, изучен первоначальный уровень компетентности педагогов и мотивация современного педагога к самообразованию. На основе полученных данных за период с ноября 2011 года по май 2013 года разработана и реализована экспериментальная программа развития дидактической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях перехода ДОУ на ФГТ. Затем, с вступлением силу ФГОС ДО, программа была доработана, в нее внесены изменения с учетом требований профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО.

На сегодняшний день в Программе представлен комплекс различных форм работы с педагогами взаимосвязанных и последовательно проводимых в течение учебного года.

Отличительной чертой данной Программы является максимальное использование активных и интерактивных форм работы с педагогами с минимальным предоставлением информации в лекционной форме. Таким образом, содержание методической работы с педагогами в рамках данной Программы основывается на методологических принципах игрового моделирования занятий:

**1. *Принцип эффекта*.** Создание творческой и комфортной обстановки; эвристический оптимизм преподавателя (в данном случае в роли преподавателя мы подразумеваем методиста или старшего воспитателя), т.е. стремление к успеху через умение программировать подсознание свое и обучаемых на успех, что позволяет участникам игрового взаимодействия быстрее адаптироваться, чувствовать себя частью группы, равноправными партнерами.

**2. *Принцип целеполагания*** заключается в умении преподавателя выстраивать иерархию целей всего обучения и на каждое игровое занятие с обучающейся группой педагогов, целей на каждую игру или тренинг в каждый конкретный период жизни группы. Цели могут трансформироваться в зависимости от конкретного состава участников.

**3. *Принцип обучающей направленности*** игрового моделирования выражается в передаче новых профессиональных знаний и развитии умений и навыков. Преимущество игровых технологий в работе с практикующими педагогами заключается в том, что они не получают готовые знания в «готовом виде», а сами приходят к ним в силу своей активной деятельности на занятиях в группе.

**4. *Принцип упражнения*.** Интерактивные имитационные и деловые игры, анализ ситуаций требует включенной активности обучающихся педагогов. Такие формы работы с педагогами ярко отражают важность упражнения для изучения какого-либо процесса. Коллективное обсуждение проблемы позволяет педагогам с разных сторон рассмотреть обсуждаемый вопрос, убедить других в своей точке зрения и выслушать позицию партнеров по команде и всех участников игрового комплекса и тем самым достичь поставленной цели.

**5. *Принцип подготовленности***. Когда учебные игры сориентированы на участников, учитывают их познавательные и прагматические интересы, а также учет удобного для занятий времени и хорошо подготовленная пространственная среда позволяют индивидуально мотивировать всех участников игрового обучения на решение образовательных проблем или разработки конструктивного проекта.

**6. *Принцип личного проживания*** позволяет обучающимся педагогам приобретать профессиональные знания, развивать умения и навыки путем преодоления трудностей, эмоционального переживания различных ситуаций – проходя этап фрустрации, поиска и нахождения верных поведенческих и профессиональных решений. Полученные знания в данном случае становятся личностно пережитыми каждым участником группы, становятся личным опытом.

**7. *Принцип достижения ожидаемого результата*.** Учебные игровые технологии должны носить деловой характер, т.е. быть полезным инструментом для профессионального развития, приводить к качественному и количественному приросту профессиональных знаний и умений педагогов.

**8. *Принцип диагностики*** предполагает, что преподаватель имеет возможность постоянно изучать группу в целом (состояние, сплоченность, активность), вовлеченность каждого педагога в отдельности, его эмоциональное состояние, насколько адекватно понимаются рассматриваемые проблемы, и какие варианты решений выдвигаются. Это позволяет оперативно осуществлять необходимую коррекцию обучающих занятий.

За весь период работы городской экспериментальной площадки методическая деятельность в районе по проблемам профессиональной компетентности педагогов широко рассматривалась на всероссийских научно-практических конференциях. Промежуточные результаты исследовательской деятельности были опубликованы в сборниках статей по итогам всероссийских научно-практических конференций и научно методических журналах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Конференция** | **Тема доклада (статьи)** |
| 2011 | Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные процессы в образовании: стратегии, риски, перспективы» | Значимость объективного и субъективного подходов в методологии научного исследования дидактической компетентности воспитателя дошкольного учреждения. |
| 2012 | Всероссийская научно-практическая конференция «Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» | Дидактическая готовность как одно из условий развития профессионально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений |
| 2013 | Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС» | Профессиональная педагогическая компетентность воспитателей дошкольных учреждений |
| 2014 | Публикация статьи «Трансформация детской игры: возможные причины и следствия», научно-методический журнал Теория и практика дошкольного образования № 2, 2014 г. | |

Таким образом, за период исследовательской деятельности в рамках сетевой ГЭП в районе была разработана Программа развития всех компонентов дидактической компетентности педагогов, которую можно реализовать в рамках методической деятельности. На наш взгляд, учитывая сжатые сроки исследовательской деятельности и сложность изучаемой проблемы, необходим еще не один год для апробации данной программы, ее усовершенствования для достижения наиболее качественного продукта – высокого уровня дидактической компетентности современного педагога дошкольного образования.