Приложение 1

к приказу заместителя мэра города Новосибирска –

начальника Главного управления образования мэрии

города Новосибирска от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа курса  
«Методические аспекты безопасного использования сети Интернет в образовательной деятельности»**

очно-заочный курс для педагогов, владеющих ИКТ на базовом уровне72 академических часа

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на педагогов, владеющих ИКТ на базовом уровне.

**Цель**: Формирование компетенций педагогов в организации обучения детей и подростков эффективному и безопасному использованию сети Интернет и социальных сетей.

**Задачи**:

* обеспечить базовую подготовку учителей по вопросам Интернет-безопасности;
* освоить методику встраивания занятий по вопросам Интернет-безопасности в образовательный процесс;
* научить работать с современными онлайн-сервисами;
* формировать навыки сетевой коммуникации;
* воспитывать критическое отношение к онлайн контенту;
* воспитывать информационную культуру.

Длительность обучения – 72 академических часа.

**В ходе обучения у педагогов должны быть сформированы следующие компетенции в области ИКТ:**

1. Наличие общих представлений о рисках и угрозах для пользователей сети Интернет.
2. Наличие общих представлений по вопросам эффективного и безопасного использования сети Интернет для достижения различных целей.
3. Знание правил поведения при столкновении с рисками и угрозами в социальных сетях.
4. Умение конструировать занятия по вопросам интернет-безопасности с учетом требования ФГОС.
5. Владение методикой организации и проведения занятий по вопросам безопасного использования сети Интернет с различными категориями слушателей:

* учащимися
* родителями
* педагогами

1. Умение использовать в педагогической практике современные онлайн-сервисы.
2. Умение критически оценивать материалы сети Интернет, различать достоверную и недостоверную информацию.

**Форма контроля**

Выпускная работа представляет собой пакет материалов, в который входят:

* методические разработки занятий по вопросам Интернет-безопасности с различными категориями слушателей;
* медиаматериалы, необходимые для проведения занятий;
* отчет о проведенном (проведенных) мероприятиях.

Защита выпускной работы сопровождается демонстрацией материалов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | | | **Учебные часы** | | |
| **Всего** | **Лекции** | **Семинары, практические занятия** |
| **1.** | **Введение. Знакомство с современными онлайн-сервисами. Знакомство с оболочкой дистанционного курса** | | **4** | **1** | **3** |
|  | 1.1 | Техника безопасности работы в кабинете, оборудованном техническими средствами. Цели и задачи курса, регламент, требования к выпускной работе |  | 0,5 |  |
|  | 1.2 | Современные сетевые сервисы: возможности использования в педагогической практике. Работа с документами средствами онлайн-сервисов |  | 0,5 | 1,5 |
|  | 1.3 | Знакомство с дистанционной оболочкой курса: интерфейс, навигация, работа в оболочке |  |  | 1,5 |
| **2.** | **Новые подходы к обучению в условиях информационного общества** | | **4** | **2** | **2** |
|  | 2.1 | Цифровое поколение: особенности внимания, памяти, мышления современных школьников |  | 1 | 1 |
|  | 2.2 | Особенности обучения современных школьников. Цифровой разрыв между поколениями |  | 1 | 1 |
| **3.** | **Технические аспекты использования Интернета** | | **14** | **5** | **9** |
|  | 3.1 | Аппаратные средства, программное обеспечение, сети. Техническая онлайн-компетентность. Профилактика рисков. Защита личных данных и другой конфиденциальной информации в Интернете |  | 2 | 0,5 |
|  | 3.2 | Изучение материалов для практической работы.  Рассматриваемые вопросы:  Мы в цифровом мире  Будь хозяином своей безопасности  Создание паролей  Вирус — мастер маскировки  Человек или компьютер?  Разработка занятия в рамках темы «Технические аспекты использования Интернета» с одной из категорий слушателей: учащиеся, родители, педагоги |  | 3 | 8 |
|  | 3.3 | Дискуссия по вопросам темы |  |  | 0,5 |
| **4.** | **Информация в Интернете** | | **14** | **5** | **9** |
|  | 4.1 | Виды информации в Интернете. Социальные сети. Информационная и медиакомпетентность. Достоверность информации. Авторское право. Риски в Интернете: Контентные риски. Способы защиты от негативной информации |  | 2 | 0,5 |
|  | 4.2 | Изучение материалов для практической работы. Рассматриваемые вопросы:  Интернет: польза или вред?  Мастер поиска: надежные инструменты  Доверяй, но проверяй! (Достоверность информации в Интернете)  Надежные сайты  Пираты цифрового моря (Соблюдение авторского права в Интернете)  Разработка занятия в рамках темы «Информация в Интернете» с одной из категорий слушателей: учащиеся, родители, педагоги |  | 3 | 8 |
|  | 4.3 | Дискуссия по вопросам темы |  |  | 0,5 |
| **5.** | **Коммуникация в Интернете** | | **14** | **5** | **9** |
|  | 5.1 | Интернет как инструмент коммуникации: Особенности коммуникации в Интернете. Сетевые возможности для обучения.  Коммуникативная компетентность и общение в Интернете: Отношения с другими и отношение к другому.  Безопасность коммуникации в Интернете: Знакомства и незнакомцы. Агрессия в Интернете: троллинг и кибербуллинг. Секстинг и груминг |  | 2 | 0,5 |
|  | 5.2 | Изучение материалов для практической работы.  Рассматриваемые вопросы:  Какой я в Интернете?  Репутация в сети: деловая репутация  Управление личной репутацией в Сети  Интернет: группы и сообщества  Правила поведения в Интернете  Скажи мне, кто твой друг…  Агрессоры и жертвы  Служба помощи в Сети  Разработка занятия в рамках темы «Коммуникация в Интернете» с одной из категорий слушателей: учащиеся, родители, педагоги |  | 3 | 8 |
|  | 5.3 | Дискуссия по вопросам темы |  |  | 0,5 |
| **6.** | **Цифровое потребление** | | **14** | **5** | **9** |
|  | 6.1 | Потребление и коммерция в цифровом мире. Особенности потребления в подростковом возрасте. Потребительская компетентность пользователя Интернета. Потребительские риски: Интернет-мошенничество. Рекламные риски. Риски интернет-шоппинга |  | 2 | 0,5 |
|  | 6.2 | Изучение материалов для практической работы.  Рассматриваемые вопросы:  Интернет-торговля: возможности и риски  Потребитель и его права  Реклама в Интернете: доверять или не доверять?  Фишинг: кто пишет «нигерийские письма»? (мошенничество в сети)  Онлайн-игры: ловушки реальные и виртуальные  Разработка занятия в рамках темы «Цифровое потребление» с одной из категорий слушателей: учащиеся, родители, педагоги |  | 3 | 8 |
|  | 6.3 | Дискуссия по вопросам темы |  |  | 0,5 |
| **7.** | **Выпускная работа** | | **8** |  | **8** |
|  | 7.1 | Проведение занятия на базе образовательного учреждении. Составление отчета |  |  | 4 |
|  | 7.2 | Защита выпускных работ |  |  | 4 |
|  | **Итого** | | **72** | **23** | **49** |

Директор МКУДПО ГЦИ «Эгида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Ю. Сюзяев