Приложение 1

к приказу заместителя мэра города Новосибирска –

начальника Главного управления образования мэрии

города Новосибирска от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа курса
«Методические аспекты безопасного использования сети Интернет в образовательной деятельности»**

очно-заочный курс для педагогов, владеющих ИКТ на базовом уровне72 академических часа

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на педагогов, владеющих ИКТ на базовом уровне.

**Цель**: Формирование компетенций педагогов в организации обучения детей и подростков эффективному и безопасному использованию сети Интернет и социальных сетей.

**Задачи**:

* обеспечить базовую подготовку учителей по вопросам Интернет-безопасности;
* освоить методику встраивания занятий по вопросам Интернет-безопасности в образовательный процесс;
* научить работать с современными онлайн-сервисами;
* формировать навыки сетевой коммуникации;
* воспитывать критическое отношение к онлайн контенту;
* воспитывать информационную культуру.

Длительность обучения – 72 академических часа.

**В ходе обучения у педагогов должны быть сформированы следующие компетенции в области ИКТ:**

1. Наличие общих представлений о рисках и угрозах для пользователей сети Интернет.
2. Наличие общих представлений по вопросам эффективного и безопасного использования сети Интернет для достижения различных целей.
3. Знание правил поведения при столкновении с рисками и угрозами в социальных сетях.
4. Умение конструировать занятия по вопросам интернет-безопасности с учетом требования ФГОС.
5. Владение методикой организации и проведения занятий по вопросам безопасного использования сети Интернет с различными категориями слушателей:
* учащимися
* родителями
* педагогами
1. Умение использовать в педагогической практике современные онлайн-сервисы.
2. Умение критически оценивать материалы сети Интернет, различать достоверную и недостоверную информацию.

**Форма контроля**

Выпускная работа представляет собой пакет материалов, в который входят:

* методические разработки занятий по вопросам Интернет-безопасности с различными категориями слушателей;
* медиаматериалы, необходимые для проведения занятий;
* отчет о проведенном (проведенных) мероприятиях.

Защита выпускной работы сопровождается демонстрацией материалов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Учебныечасы** |
| **Всего** | **Лекции** | **Семинары, практические занятия** |
| **1.** | **Введение. Знакомство с современными онлайн-сервисами. Знакомство с оболочкой дистанционного курса** | **4** | **1** | **3** |
|  | 1.1 | Техника безопасности работы в кабинете, оборудованном техническими средствами. Цели и задачи курса, регламент, требования к выпускной работе |  | 0,5 |  |
|  | 1.2 | Современные сетевые сервисы: возможности использования в педагогической практике. Работа с документами средствами онлайн-сервисов |  | 0,5 | 1,5 |
|  | 1.3 | Знакомство с дистанционной оболочкой курса: интерфейс, навигация, работа в оболочке |  |  | 1,5 |
| **2.**  | **Новые подходы к обучению в условиях информационного общества** | **4** | **2** | **2** |
|  | 2.1 | Цифровое поколение: особенности внимания, памяти, мышления современных школьников |  | 1 | 1 |
|  | 2.2 | Особенности обучения современных школьников. Цифровой разрыв между поколениями |  | 1 | 1 |
| **3.** | **Технические аспекты использования Интернета** | **14** | **5** | **9** |
|  | 3.1  | Аппаратные средства, программное обеспечение, сети. Техническая онлайн-компетентность. Профилактика рисков. Защита личных данных и другой конфиденциальной информации в Интернете |  | 2 | 0,5 |
|  | 3.2 | Изучение материалов для практической работы. Рассматриваемые вопросы:Мы в цифровом миреБудь хозяином своей безопасностиСоздание паролейВирус — мастер маскировкиЧеловек или компьютер?Разработка занятия в рамках темы «Технические аспекты использования Интернета» с одной из категорий слушателей: учащиеся, родители, педагоги |  | 3 | 8 |
|  | 3.3 | Дискуссия по вопросам темы |  |  | 0,5 |
| **4.**  | **Информация в Интернете** | **14** | **5** | **9** |
|  | 4.1 | Виды информации в Интернете. Социальные сети. Информационная и медиакомпетентность. Достоверность информации. Авторское право. Риски в Интернете: Контентные риски. Способы защиты от негативной информации |  | 2 | 0,5 |
|  | 4.2 | Изучение материалов для практической работы. Рассматриваемые вопросы:Интернет: польза или вред?Мастер поиска: надежные инструментыДоверяй, но проверяй! (Достоверность информации в Интернете)Надежные сайтыПираты цифрового моря (Соблюдение авторского права в Интернете)Разработка занятия в рамках темы «Информация в Интернете» с одной из категорий слушателей: учащиеся, родители, педагоги |  | 3 | 8 |
|  | 4.3 | Дискуссия по вопросам темы |  |  | 0,5 |
| **5.** | **Коммуникация в Интернете** | **14** | **5** | **9** |
|  | 5.1 | Интернет как инструмент коммуникации: Особенности коммуникации в Интернете. Сетевые возможности для обучения.Коммуникативная компетентность и общение в Интернете: Отношения с другими и отношение к другому.Безопасность коммуникации в Интернете: Знакомства и незнакомцы. Агрессия в Интернете: троллинг и кибербуллинг. Секстинг и груминг |  | 2 | 0,5 |
|  | 5.2 | Изучение материалов для практической работы. Рассматриваемые вопросы:Какой я в Интернете?Репутация в сети: деловая репутацияУправление личной репутацией в СетиИнтернет: группы и сообществаПравила поведения в ИнтернетеСкажи мне, кто твой друг…Агрессоры и жертвыСлужба помощи в СетиРазработка занятия в рамках темы «Коммуникация в Интернете» с одной из категорий слушателей: учащиеся, родители, педагоги |  | 3 | 8 |
|  | 5.3 | Дискуссия по вопросам темы |  |  | 0,5 |
| **6.** | **Цифровое потребление** | **14** | **5** | **9** |
|  | 6.1 | Потребление и коммерция в цифровом мире. Особенности потребления в подростковом возрасте. Потребительская компетентность пользователя Интернета. Потребительские риски: Интернет-мошенничество. Рекламные риски. Риски интернет-шоппинга |  | 2 | 0,5 |
|  | 6.2 | Изучение материалов для практической работы. Рассматриваемые вопросы:Интернет-торговля: возможности и рискиПотребитель и его праваРеклама в Интернете: доверять или не доверять?Фишинг: кто пишет «нигерийские письма»? (мошенничество в сети)Онлайн-игры: ловушки реальные и виртуальныеРазработка занятия в рамках темы «Цифровое потребление» с одной из категорий слушателей: учащиеся, родители, педагоги |  | 3 | 8 |
|  | 6.3 | Дискуссия по вопросам темы |  |  | 0,5 |
| **7.**  | **Выпускная работа** | **8** |  | **8** |
|  | 7.1 | Проведение занятия на базе образовательного учреждении. Составление отчета |  |  | 4 |
|  | 7.2 | Защита выпускных работ |  |  | 4 |
|  | **Итого** | **72** | **23** | **49** |

Директор МКУДПО ГЦИ «Эгида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Ю. Сюзяев