**Информатизация воспитательно-образовательного**

**процесса в ДОО – одно из главных средств**

**повышения качества образования**

*Геращенко Татьяна Владимировна,*

*заведующий МКДОУ д/с № 32*

Процесс информатизации в дошкольном образовании обусловлен требованиями современного развивающегося общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, появляются новые технологии и средства информатизации.

Внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром  развивающей предметно-пространственной среды   в соответствии с ФГОС ДО.

"Нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад", - такую мысль высказал действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Марк Поташник.

Единый квалификационный справочник, утвержденный приказом Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н, предписывает педагогу основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, в разделе 3.2.1 среди необходимых умений отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Всеобщая компьютеризация, по мнению руководителей федерального Министерства образования и науки, - одно из главных средств повышения качества образования. Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития.

Чтобы понимать современных детей, говорить на их языке, необходимо осваивать новые технологии, которые помогают экономить время и поднимают детский сад и самого педагога на совершенно новый уровень. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Проведя проблемный анализ, мы определили уровень компетентности педагогов и поняли, что не все так уж и плохо. Большинство педагогов, более 60%, владеют навыками работы на ПК. Профессиональное развитие педагога – длительный процесс, цель которого – формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.

 Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

**Цель** – создание модели информационно-образовательного пространства в ДОУ

**Задачи:**

* создать комплексную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ
* внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения
* создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ
* ресурсное обеспечение
* нормативно-правовые: разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами.

Научно-методическое направление:

- функционирование творческой группы в ДОУ

- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности проделанной работы

- внедрение системы методических консультаций

Кадровая политика:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов

- создание творческих групп

Материально-техническое направление:

- приобретение технических и дидактических средств обучения

- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками

***1 этап – организационный***:

- разработка нормативно - правовой базы;

- создание творческих групп из творческих специалистов;

- разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно- образовательном процессе ДОУ

***2 этап – внедренческий***:

- апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

- выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через ИКТ

- обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ

- совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и развитии детей

- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью \организация печатной деятельности.

***3 этап – результативный***

- анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания

- обобщение опыта работы педагогов

- выступления педагогов ДОУ на районных и городских мероприятиях

***Воспитательно-образовательный блок***

***Руководитель физического воспитания***

***Певнева Е.В.***

Тема: «Использование ИКТ для повышения интереса детей и взрослых к здоровому образу жизни»

***Воспитатель изобразительного воспитания***

***Кузьмина И.С.***

Тема: «Использование ИКТ в развитии творческих способностей детей»

***Учитель-логопед***

***Ванина Л.П.***

Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»

***Крюкова О.В***

***Алимпиева А.Ф.***

Тема: «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе воспитателя»

***Е.М. Артеменко***

***Е.Н. Архипенко***

Тема: «Медиаобразование в детском саду»

***Творческая группа:***

***учитель – логопед -***

 ***И. Н. Беликова***

***воспитатели -***

***Л.Г. Петрашова***

***Ю.В. Курбоншоева***

Тема: «Взаимодействие с родителями в современном мире через информационно коммуникативные технологии»

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

**СТАРШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА**

**ПЕДАГОГИ**

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволили расширить возможности внедрения в практику новых методических разработок, позволил повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями, помогает целенаправленному развитию информационной культуры детей.

Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого педагоги ДОУ значительно обогатили воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий процессы, расширяют кругозор ребёнка, воспитывают творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.