**Методическое сопровождение педагогов в условиях перехода**

 **на ФГОС дошкольного образования**

*Минимуллина Марина Сергеевна,*

*старший воспитатель*

*МКДОУ д/с № 398*

*Заинтересовать педагога в*

 *профессиональном развитии – значит надолго обеспечить*

 *успех в развитии своего образовательного учреждения*

*Ли Якокка, американский менеджер.*

Дошкольное образование за последние годы претерпело существенные изменения. Обеспечение благополучного и защищённого детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Проблемы детства и пути их решения нашли своё отражение в нормативно – правовых документах, основными из которых являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» новый статус дошкольного образования определён как уровень общего образования. Поэтому в истории развития отечественного образования впервые разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт задаёт нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Одним из главных условий является кадровое обеспечение. В настоящее время востребован не только воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. В этой ситуации одним из основных факторов повышения качества дошкольного образования является профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современного общества, - необходимое условие модернизации системы дошкольного образования. Каждый педагог нуждается в дополнительной помощи при адаптации на новом рабочем месте, в профессии, а особенно, молодые педагоги.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

По данным опроса, проведенного в январе 2015 года, в 38 дошкольных учреждениях Кировского района города Новосибирска трудятся 920 педагогов, из них воспитателей 714 человек, узких специалистов – 206 человек. Доля начинающих педагогов со стажем работы менее 3-х лет составляет 20% от общего количества педагогов (184 педагога), из них 164 воспитателя и 20 узких специалистов. Все узкие специалисты и большинство воспитателей имеют профессиональное образование. Говоря о курсовой подготовке, можно отметить, что только 30% (55 человек) прошли курсовую подготовку.

Таким образом, задача руководителей и старших воспитателей – адаптация, становление и развитие профессионализма вновь прибывших педагогов в дошкольные учреждения.

**С целью** поддержки педагогов дошкольного образования, которые начинают свой профессиональный путь, в сентябре 2012 года в Кировском районе на базе детского сада (МКДОУ д/с № 398) была создана «Районная Школа молодого педагога дошкольного учреждения», которая функционирует и сейчас. Этому предшествовала большая организационно – методическая работа. Под руководством районного методиста работала творческая группа педагогов нашего ДОУ, которая подготовила ресурсную базу, методический материал, положение и программу деятельности «Районной Школы молодого педагога».

«Школа молодого педагога» – это постоянно действующая научно-методическая программа, целью которой является создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Встречи, которые проходят в течение учебного года 1 раз в месяц, объединены общей темой «Педагогическое проектирование как источник развития профессиональной деятельности молодого педагога» и помогают решать следующие задачи:

* Удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном об­разовании и оказывать им помощь в преодолении различных за­труднений при выборе темы самообразования и организации проектной деятельности.
* Познакомить педагогов с различными видами педагогических проектов, сущностью и значимостью педагогического проектирования в современной системе дошкольного образования.
* Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов.
* Организация профессиональной помощи молодым педагогам при внедрении современных подходов и педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Программа сопровождения молодых педагогов основывается на следующих принципах:

* доступность – подача материала с учетом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
* адресность – учет психологических особенностей педагогов, имеющихся у них теоретических знаний и практического опыта;
* индивидуализация – учет индивидуальных особенностей молодых педагогов;
* позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя и окружающих.

В рамках «Районной Школы молодого педагога» рассматривались теоретические и практические вопросы. В течение учебного года воспитатели изучали актуальные вопросы, такие как «Взаимодействие с родителями», «Построение предметно-развивающего пространства», «Современные требования к педагогу дошкольного образования» и другие.

При проведении занятий использовались интерактивные методы, формирующие педагогическую позицию: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной педагогической деятельности, игровое моделирование поведения. Все это позволяло уточнить знания воспитателей по конкретной теме, расширить кругозор. С первых занятий молодые педагоги были нацелены на конечный результат – разработку и практическую реализацию своих педагогических проектов.

 Осуществляя проект «Педагогическое проектирование как источник развития профессиональной деятельности молодого педагога» мы получили следующие результаты:

- За два прошедших учебных года в «Районной школе молодого педагога» повысили свой профессиональный уровень 33 педагога. В настоящем учебном году обучаются 16 педагогов.

- Молодые педагоги освоили основы педагогического проектирования, что позволяет им заниматься этой деятельностью в процессе дальнейшего самообразования.

- Сформировались профессиональные качества, позволяющие молодым педагогам осуществлять эффективное взаимодействие с воспитанниками, их родителями, коллегами.

- Повысился профессиональный уровень мастерства молодых педагогов, что способствует повышению качества осуществляемого ими образовательного процесса.

Педагоги транслируют приобретенный опыт. Свои проекты традиционно ежегодно представляют на итоговых встречах в мае, а наиболее интересные были представлены на районных методических объединениях, опубликованы в районном сборнике «Дошкольное образование в условиях реализации Федеральных Государственных Требований: успехи, проблемы и перспективы развития» в 2013 году.

Педагоги ежегодно участвовали в городском конкурсе «Инновации в образовании». В 2014 году три воспитателя в составе творческой группы награждены дипломом лауреата городского этапа конкурса. 5 педагогов награждены дипломами лауреата районного этапа конкурса.

На странице методической службы Кировского района сайта <http://www.kr-gcro.nios.ru/> имеется раздел «Районная школа молодого педагога», в котором размещаются методические материалы, план работы, а в разделе «Новости» статьи по итогам каждой встречи и фотоматериалы.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.