

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
**в рамках введения ФГОС ДО**

Социально-коммуникативная направленность педагогического процесса по-прежнему остается одной из ведущих приоритетов в образовании, которая представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры.

В связи с этим педагоги Калининского района приоритетным направлением в реализации ФГОС дошкольного образования определили социально-коммуникативное развитие.

Проблемы социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста рассмотрены в нижеперечисленных нормативно-правовых документах федерального уровня:

- В статьях 12 и 13 Закона РФ «Об образовании» установлены общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.
- Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования выдвигает требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально - коммуникативному развитию его воспитанников

Согласно ФГОС дошкольного образования социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных **видах детской деятельности**

- Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

- Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
- Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников

В рамках реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» педагоги Калининского района ведут активную работу по **следующим направлениям:**

- развитие игровой деятельности с целью основания различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

В содержании образовательной деятельности дошкольных организаций районов более пристальное внимание уделяется достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития, это и обеспечивает успешную адаптацию личности в современном социокультурном пространстве.

Активные, творческие педагоги Калининского района готовы поделиться своим опытом по социально-коммуникативному развитию.

В сборнике представлены материалы «пилотных» ДОО Калининского района:

- педагогический проект «Внедрение технологии методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам сотрудничества с семьей» - МАДОУ д/с № 85;
- Рабочая программа «Волшебный мир театра» по театрализованной деятельности для детей 4-7 лет – МКДОУ д/с № 496;
- Перспективное планирование по работе с родителями – МКДОУ д/с 72.

Опыт работы показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Тимофеева В.В., методист отдела МиИР МКОУ ДОВ «ГЦРО»

**ПРОЕКТ****«Внедрение технологии методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам сотрудничества с семьей»**

Автор проекта:  
Никитина Инна Сергеевна – ст. воспитатель МАДОУ д/с № 85,  
высшая квалификационная категория

***Краткая аннотация проекта******Описание организации***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 комбинированного вида» расположен в Калининском районе города Новосибирска в новом, большом, современном микрорайоне «Родники». Детский сад был торжественно открыт 2 декабря 2013 года. Здание трехэтажное, с бассейном и зимним садом. В Учреждении работают 16 групп для 390 детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. В том числе:

- 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 3 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет;
- 1 группа кратковременного пребывания.

Для организации образовательной деятельности детей имеются помещения, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием, такие как:

- \*музыкальный зал,
- \*спортивный зал,
- \*хореографический зал,
- \*комната Монтессори,
- \*сенсорная комната,
- \*интерактивная комната,
- \*ИЗО-студия
- \* комната английского языка,
- \* соляная пещера,
- \*бассейн,
- \*зимний сад,
- \*кабинет эколога,
- \* кабинет педагога-психолога,
- \* комната педагога дополнительного образования («Песочный мир»),
- \* Костюмерная для театрализованной деятельности.

Предметом деятельности учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (разработана на основе примерной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой); обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Образование педагогов:

Воспитатели с высшим образованием: 24 чел.

Высшая категория: 4 чел.

1 категория: 6 чел.

2 категория: 3чел.

Без категории: 23чел.

Педагоги дополнительного образования: 7 чел.

Высшая категория: 1 чел.

1 категория: 3 чел.

Без категории: 3 чел.

По стажу работы педагогический коллектив выглядит следующим образом:

- до 5 лет - 7 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 5 педагогов;
- от 10 до 15 лет-5 педагогов;
- 15 лет и более – 7 педагогов.

Целью деятельности коллектива является создание условий, способствующих развитию у каждого ребенка творческого начала, воображения, изобретательности; способности к критическому мышлению и умению делать самостоятельный выбор; выявлять проблемы, находить их решение. Образовательная деятельность основана на построении сообщества взрослых и детей, участии семьи в организации образовательного процесса.

### ***Постановка проблемы***

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись - и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В настоящее время особое внимание уделяется негативному влиянию семьи на развитие личности ребенка дошкольного возраста, в частности неблагоприятному психологическому климату семьи (проявление жестокости к детям со стороны родителей: пренебрежение к нуждам детей, применение физического наказания; пьянство родителей, конфликты родителей с детьми) и, как следствие, потере авторитета родителей (А.А. Лысаков). Все это приводит к репрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту положительных эмоций, психическим заболеваниям, отставанию в умственном, физическом и эмоциональном развитии (М.И. Буянов, Л. Анзоре, А.И. Захаров).

Семья и ДОО - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В результате этого, одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - социум.

Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих

воспитанников через социальное партнерство в одном из основных направлений – это взаимодействие с родителями детей нашего ДОУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

### ***Цель и задачи проекта***

Целью данного проекта является повышение компетентности педагогов ДОУ в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников.

Цель планируется достигнуть посредством реализации на каждом этапе проекта следующих задач.

На I этапе – диагностическом:

1. Изучение характера взаимодействия воспитателей с родителями.
2. Изучение уровня осведомленности о типичных трудностях молодой семьи, о типах семей, стилях семейного воспитания.
3. Выявление типичных трудностей в организации взаимодействия с семьями.
4. Выявление положительного опыта в работе с родителями.

На II этапе – мотивационном:

1. Мотивация педагогов по направлению сотрудничества ДОУ и семьи.

На III этапе реализации проекта – основном (практическом):

1. Расширить и углубить представления педагогов об особенностях современной молодой семьи, о типах семей, стилях семейного воспитания.
2. Расширить представления педагогов о нетрадиционных формах взаимодействия с родителями.
3. Сформировать представления о способах профилактики конфликтов с родителями и помочь освоить их практически.
4. Систематизировать, обобщить положительный опыт взаимодействия с родителями конкретных педагогов и представить этот опыт другим воспитателям.
5. Научить воспитателей осуществлять диагностику детско-родительских отношений, степени готовности к сотрудничеству с детским садом.
6. Учить воспитателей планировать взаимодействие с родителями.

На IV этапе реализации проекта – контрольно-оценочном:

1. Мониторинг уровня компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями детей.
2. Выявить умение педагогов концентрировать внимание на анализе их взаимоотношений с родителями
3. Определить степень удовлетворенности воспитателей от общения с родителями

### ***Методы реализации проекта***

Данный проект рассчитан на 21 месяц – с 1 сентября 2014 по 31 мая 2016 года. Его реализацию можно разделить на несколько составляющих, в зависимости от реализуемых задач.

Основная идея реализуемого проекта состоит в повышении компетентности педагогов нашего дошкольного учреждения в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Выполнением проекта будут заниматься педагоги и специалисты детского сада. План реализации проекта и последовательность работы будет осуществляться в три этапа.

#### **I этап - диагностический**

<b>Задачи</b>	<b>Организационно-методические формы работы, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Изучение характера	- Педагогическое	июнь – август	Старший воспитатель

взаимодействия воспитателей с родителями.	наблюдение. - Анкетирование педагогов	2014года	Никитина И.С.
2. Изучение уровня осведомленности о типичных трудностях молодой семьи, о типах семей, стилях семейного воспитания.	«Особенности понимания и принятия педагогом взаимодействия с родителями». - Опрос педагогов.		
3. Выявление типичных трудностей в организации взаимодействия с семьями.	- Выбор образовательного маршрута по проблеме проекта.		
4. Выявление положительного опыта в работе с родителями.			

II этап – мотивационный

Задачи	Организационно-методические формы работы, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Мотивация педагогов в направлении сотрудничества ДОУ и семьи.	- Семинар «Функции семьи и ДОУ в развитии ребенка».	Сентябрь 2014 года (2 неделя)	Старший воспитатель Никитина И.С.
	- Семинар-практикум «Педагоги и родители: конфронтация или сотрудничество».	Сентябрь 2014 года (3 неделя)	
	- Семинар-практикум «Зачем педагогам ДОУ взаимодействовать с родителями».	Сентябрь 2014 года (3 неделя)	

III этап – основной (практический)

Задачи	Организационно-методические формы работы, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Расширить и углубить представления педагогов об особенностях современной молодой семьи, о типах семей, стилях семейного воспитания.	- Семинар «Психологически благоприятные и неблагоприятные семьи». - Семинар «Жизненный цикл семьи (динамика развития семьи)».	Октябрь 2014 года	Старший воспитатель Никитина И.С.
		Октябрь 2014 года	
2. Формировать у педагогов дифференцированное отношение к различным типам семей	- Семинар «Психологические трудности молодой семьи». - Семинар-практикум «Детско-родительские отношения. Типичные	Ноябрь 2014 года	
		Ноябрь 2014 года	

	ошибочные убеждения и установки родителей». <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Папины дочки» и «маменькины сынки».</li> <li>- Семинар-практикум «Стили семейного воспитания».</li> </ul>	Декабрь 2014 года  Декабрь 2014 года	
2. Расширить представления педагогов о нетрадиционных формах взаимодействия с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол «Новые формы работы педагогического коллектива с родителями».</li> <li>- Анализ конкретных педагогических ситуаций «Сотрудничество ДОУ с семьей».</li> <li>- Деловая игра «Родительское собрание».</li> </ul>	Январь 2015 года  Февраль 2015 года	Старший воспитатель Никитина И.С.
3. Сформировать представления о способах профилактики конфликтов с родителями и помочь освоить их практически.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг для педагогов «Развитие коммуникативных умений педагогов ДОУ».</li> <li>- Семинар-практикум «Роль наглядной информации в работе с родителями».</li> <li>- Практикум «Общение педагогов с родителями».</li> <li>- Памятки для воспитателей по работе с родителями.</li> </ul>	Март 2015 года  Март 2015 года  Апрель 2015 года  Май 2015 года	Старший воспитатель Никитина И.С.
5. Научить воспитателей осуществлять диагностику детско-родительских отношений, степени готовности к сотрудничеству с детским садом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар «Этапы разворачивания сотрудничества ДОУ и семьи».</li> <li>- Семинар-практикум «Диагностический этап. Цели и задачи изучения семей. Применяемые методы».</li> <li>- Семинар-практикум «Анкетирование. Правила составления и обработки».</li> <li>- Семинар-практикум</li> </ul>	Сентябрь 2015 года  Сентябрь 2015 года  Октябрь 2015 года  Октябрь 2015 года	Старший воспитатель Никитина И.С.

	<p>«Значение и культура проведения педагогического наблюдения».</p> <p>- Семинар-практикум «Основной (практический) этап. Задачи основного этапа. Современные формы сотрудничества с семьей».</p> <p>- Семинар-практикум «Интерактивные формы работы с родителями: круглый стол, дискуссия, анализ конкретный ситуаций, деловая игра, индивидуальные беседы».</p>	<p>Ноябрь 2015 года</p> <p>Ноябрь 2015 года</p>	
4. Систематизировать, обобщить положительный опыт взаимодействия с родителями конкретных педагогов и представить этот опыт другим воспитателям.	<p>- Анализ конкретных педагогических ситуаций: «Я и родитель: способы общения».</p> <p>- Деловая игра: «Безвыходная ситуация»</p>	Декабрь 2015 года	Старший воспитатель Никитина И.С.
6. Учить воспитателей планировать взаимодействие с родителями.	Семинар-практикум «Совместная деятельность: педагог – ребенок - родитель».	Январь 2015 года	Старший воспитатель Никитина И.С.

**IV этап – контрольно-диагностический**

Задачи	Организационно-методические формы работы, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Мониторинг уровня компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями детей.	- Анкетирование педагогов «Особенности понимания и принятия педагогом взаимодействия с родителями».	Январь 2016 года	Старший воспитатель Никитина И.С.
2. Выявление умения педагогов концентрировать внимание на анализе их взаимоотношений с родителями	- Разработка перспективного плана сотрудничества с родителями каждой возрастной группы.	Февраль 2016 года	
3. Определение степени удовлетворенности воспитателей от	- Конкурс родительских уголков.	Март 2016 года	
	- Конкурс на лучшую	Март 2016 года Апрель 2016	



общения с родителями	методическую разработку родительского собрания. - Анкетирование «Ожидания взаимодействия от семьи». - Взаимопосещение педагогами родительских собраний, семейных гостиных. - Тематический контроль «Сотрудничество педагогов с родителями воспитанников».	года  Апрель 2016 года  Апрель 2016 года	
----------------------	--	--	--

### ***Ожидаемые результаты***

Результатом реализации данного проекта ожидается повышение компетентности педагогов ДООУ в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников.

### ***Список используемой литературы***

- Волков, Волкова. Детская психология в вопросах и ответах.  
 Гиппенрейтер Ю.Б.  
 Доронова и др. Вместе с семьей.  
 Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг.  
 Козлова А.В., Демиулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. М., 2004.  
 Леус Т.В. Папины дочки @ маменькины сынки. М., 2008.  
 Лешли Дж. Работать с маленькими детьми.  
 Роземблум М.  
 Рыжова Н.А. Наш дом – природа!  
 Сатир В. Как строить себя и свою семью.  
 Смирнова Е.О.  
 Спиваковская А.  
 Цукерман Г. Типичные трудности хороших детей.  
 Яковенко Т.Д. Материалы лекций по теме «Сотрудничество ДООУ и семьи». Курсы повышения квалификации в ГЦОЗ «Магистр» (октябрь 2012 – февраль 2013).

Рабочая программа  
**«Волшебный мир театра»**  
Развитие детей 4 – 7 лет в театрализованной деятельности

**Авторы – составители:**  
*старший воспитатель МКДОУ д/с № 496*  
Золотова Наталья Владимировна  
*воспитатели*  
Сухорукова Елена Архиповна  
Прокопьева Лариса Вениаминовна  
Сизикова Ольга Владимировна

## 1. Введение

«Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...»

Б. М. Теплов

Современные дошкольные учреждения ищут новые гуманистические, личностно-ориентированные подходы к образованию, поэтому сегодня многие педагоги озабочены поиском нетрадиционных путей во взаимодействии с детьми, решая при этом ряд важных вопросов:

- как сделать каждое занятие с ребенком интересным и увлекательным, просто и ненавязчиво рассказать ему о самом главном – о красоте и многообразии этого мира, как интересно можно жить в нем;
- как научить ребенка всему, что ему пригодится в этой сложной современной жизни;
- как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать.

В дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра. Игра для ребенка – самый доступный и понятный вид детской деятельности. В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, согласовывает свои интересы и интересы партнеров по игре, происходит речевое развитие ребенка. Этот постулат детской психологии известен всем. При этом игра понятие многообразное. Какой же вид игровой деятельности является наиболее важным для дошкольников?

Самым популярным и увлекательным направлением игровой деятельности в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о коррекционных возможностях театра.

Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Увлеченность детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, легкое, не авторитарное общение взрослого и ребенка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» - все это удивляет и привлекает. Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Нашему обществу необходим человек такого качества, который бы смело, мог входить в современную ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной

подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение.

А театральная деятельность детей помогает им лучше и быстрее адаптироваться в детском саду, всесторонне развивает их. Почти все дети хорошо говорят, но у каждого свой характер, не все они общительны, каждый по-своему реагирует на незнакомых людей, не хочет общаться с ними. Театральная деятельность развивает их речь, даёт возможность каждому ребёнку освоиться, делает для них детский сад таким местом, куда им хочется приходить. В работе с малышами используются маленькие этюды, обыгрывая их, включаются в занятия пальчиковая гимнастика, упражнения на звукопроизношение. На этих занятиях закрепляются знания детей по сенсорному развитию, навыки по конструированию, изобразительному искусству, развитию движений. И это очень нравится детям.

Нужно стремиться создать такую атмосферу, среду для детей, чтобы они всегда с огромным желанием играли и постигали удивительный, волшебный мир. Мир, название которому – театр.

Среди многочисленных игр у детей пользуются игры в “театр”, драматизации, сюжетами которых служат хорошо известные сказки, рассказы или театральные представления. Причем в одних случаях дети сами изображают персонажей сказки, в других – персонажами становятся их игрушки, куклы. Иногда они целиком передают содержание литературных произведений, но порой изменяют, дополняют его.

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что игра в «Театр» - это один из видов игровой деятельности детей. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Театрализованные игры имеют огромное значение в развитии речи ребенка, а особенно у детей с нарушением звукопроизношения. Они в полном объеме развивают все стороны произносительной речи ребёнка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребёнок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причём не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. К этому важно приучить ещё в раннем детстве, поскольку нередко бывает, что люди с богатым духовным содержанием, с выразительной речью оказываются замкнутыми, стеснительными, теряются в присутствии незнакомых лиц.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путём привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь может оказать театр в детском саду.

Таким образом, развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности направлено на раскрытие творческого потенциала ребенка, развитие его коммуникативных способностей, психических процессов, более активное развитие речи ребенка; обеспечивает выраженность индивидуальности личности, вследствие положительного эмоционального настроения, появляющегося во время спектакля, ребенок легко усваивает новые модели поведения, достойные подражания, а действия отрицательных героев воспринимает адекватно ситуации; а также происходит понимание внутреннего мира посредством театрализованной деятельности.

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Волшебный мир театра» по театрализованной деятельности для детей 4-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.

2. Закон «Об образовании в РФ».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Задачи и базовое содержание (федеральный компонент) составлены на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т. И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой реализуемой в ДОУ, которая соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, а так же сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Программа строится с учётом *принципа интеграции* образовательных областей и предусматривает решения образовательных задач в *совместной* деятельности взрослого и детей и *самостоятельной* деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении *режимных моментов*. Основой рабочей программы является методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников под ред. Чуриловой Э.Г.

Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей 4-7 лет. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по данному разделу для ДОУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

**Цель программы:** ввести ребенка в мир прекрасного, пробудить способности к состраданию и сопереживанию, активизировать мышление и познавательный интерес, раскрепостить его творческие возможности через театрализованную деятельность детей.

**Задачи программы:**

1. Совершенствовать эмоциональный мир ребенка: развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; развитие психических процессов, умения общаться, развивать уверенность в себе и т.д.
2. Развивать речь детей: отчетливость в произношении, интонационная выразительность, совершенствование диалогической и монологической речи.
3. Прививать самостоятельность в организации театрализованных игр: уметь самостоятельно организовывать театрализованные игры, на имеющемся материале.
4. Развивать интерес, к творческой самостоятельности: раскрывать творческий потенциал, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей, участие в кукольных постановках.
5. Развивать эстетические и речевые способности средствами театрального искусства.
6. Знакомить с театральной игрой, ритмопластикой, культурой и техникой речи, со средствами выразительности драматизации: поза, жесты, мимика, голос, движения.
7. Познакомить детей с основами театральной культуры.

Участниками образовательного процесса являются дети, родители (их законные представители), педагоги. В соответствии с этим разработана модель системы работы.

**Система работы по программе:**



### **1. Создание условий.**

*Пополнение предметно – развивающей среды.* Для реализации самостоятельной деятельности в каждой группе ДОО, предусмотрен уголок «Театр», оснащенный «персонажами», для пальчикового, кукольного, настольного, теневого театров и другой атрибутики, необходимой для постановки спектаклей.

*Взаимодействие с родителями воспитанников по созданию единого образовательного пространства.* Совместные театрализованные представления, рисование театральных афиш, изготовление костюмов и декораций к спектаклям, проведение лекториев для родителей, анкетирование, оформление для родителей фотоальбомов, отображающих участие детей в различных постановках.).

### **2. Совместная деятельность.**

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, вторая половина дня и др.).

Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности один раз в две недели в первую половину дня.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: 20 минут – средняя группа, 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа. Общее количество в год – 25.

Совместная деятельность детей и педагога, осуществляемая в ходе режимных моментов проводится во вторую половину дня индивидуально или по подгруппам еженедельно.

Один раз в квартал проводятся постановки мини – диалогов, инсценировок, драматизаций, включая различные виды театра, в зависимости от возрастной группы, для детей детского сада и родителей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Посещение театров города и выездных театров в детском саду.

### **3. Самостоятельная деятельность детей.**

В процессе реализации программы реализуется интеграция задач различных образовательных областей.

#### **1. «Художественно – эстетическое развитие»**

Дети рассматривают иллюстрации с персонажами сказок; для того, чтобы представлять, каким должен быть герой, которого предстоит ребенку сыграть в том или ином спектакле, отображают в рисунках тех или иных героев знакомых сказок по знакомому сюжету спектакля или инсценировки.

Дети разучивают песни, шуточные распевки; выполняют различные музыкально – ритмические композиции и танцы, необходимые для более полного раскрытия образа своего героя во время исполнения постановок на праздниках, для детей младших групп; музыкальное оформление спектакля или даже небольшой инсценировки помогает почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, движений, характер того или иного героя.

#### **2. «Познавательное развитие»**

Дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, культурой народа разных национальностей, его бытом и традициями, чтобы впоследствии использовать свои знания для исполнения той или иной роли в постановках или в самостоятельных театральных играх.

#### **3. «Речевое развитие»**

Прежде чем начать работу над ролью, созданием того или иного героя, дети разучивают скороговорки, чистоговорки, потешки для развития четкой дикции, идет работа над

интонационной выразительностью речи, четким звукопроизношением. Дети участвуют в мини – диалогах, инсценировках, драматизациях .

#### **4. «Социально – коммуникативное развитие»**

У детей развивается умение сотрудничать со сверстниками, что помогает создать игровую обстановку, согласовать свои действия с действиями других «артистов».

### **3. Структура программы состоит из 3 – х частей**

#### **Часть 1.**

##### **Создание у детей интереса к театрализованной деятельности**

Что для этого необходимо: посещение театров города и выездных театров в детском саду; беседы об увиденном; просмотр афиш, программ к спектаклям; заинтересованность детей - присутствие игрового момента, сюрпризного момента, предстоящее выступление перед самой главной аудиторией – родителями, детьми – младших групп; положительный настрой на совместную деятельность.

#### **Часть 2.**

##### **Развитие игровой театрализованной деятельности**

Что для этого необходимо: Использование плана работы, в соответствии с возрастом и индивидуальных особенностей детей. (*План театрализованной деятельности прилагается.*)

#### **Часть 3.**

##### **Достижения детей в театрализованной деятельности**

Выступление перед аудиторией с показом разных видов детских спектаклей; (кукольные спектакли, этюды – превращения, создание собственных спектаклей; игры – драматизации и т.п.); овладение всеми сторонами произносительной речи; совершенствование интонационной выразительности речи, четкой дикции; умение владеть пластикой, жестами, мимикой; активное участие в театрализованных играх, положительный эмоциональный настрой у детей; развитие чувства веры и правды, смелости, сообразительности, воображения и фантазии.

### **4. График проведения мониторинга**

*Основная цель проведения мониторинга - совершенствование педагогического процесса, направленного на развитие детей в театрализованной деятельности с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.*

Вопросы мониторинга:

1. Развитие интереса;

2. Социально – эмоциональное развитие;

3. Чувство уверенности;

4. Исполнительские способности:

- Образность, интонационная выразительность речи,

- Музыкально – пластические импровизации,

- Использование невербальных средств (мимика, жесты, поза),

- Самостоятельная импровизация.

Мониторинг развития ребенка в процессе театрализованной деятельности составлен на основе поставленных задач, в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство», в соответствии с основными тенденциями развития современного дошкольного образования.

Мониторинг позволяет выявить уровень развития всех компонентов устной речи детей; игровой театральный опыт детей; интерес к театрализованной деятельности детей; умение ребенка сотрудничать со взрослыми и детьми; скорректировать дальнейшую работу по театрализованной деятельности детей.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в сентябре – 1-2 недели, в мае – 3-4 недели.

## 5. Результаты освоения программы

В результате освоения программы дети могут приобрести:

### Обобщенные умения:

- воспитывается в ребенке готовность к творчеству;
- развивается произвольное внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазия, воображение, быстрота реакции, инициативность и выдержку;
- активизируется мыслительный процесс и познавательный интерес;
- прививаются навыки вежливого поведения; воспитывается зрительская культура;
- воспитывается доброжелательность и контактность в отношении сверстников;
- развивается коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях;

### Театрально – сценические умения:

- развивается чуткость к сценическому искусству;
- развивается способность оправдывать свое отношение к предметам, месту действия и партнерам по игре; превращать и превращаться;
- совершенствуются навыки действий с воображаемыми предметами;
- развивается умение владеть своим телом; способность создавать образы с помощью жеста и мимики; создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела;
- совершенствуются двигательные способности, гибкость и выносливость;
- развивается умение адекватно реагировать на поведение партнеров, в том числе не запланированные;
- совершенствуется умение действовать на сценической площадке естественно; равномерно размещаться по сценической площадке, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах;
- развивается речевой аппарат посредством артикуляционной гимнастики; правильное речевое дыхание; улучшается дикция; расширяется диапазон и сила звучания голоса; формируется четкая, правильная речь; пополняется словарный запас, образный строй речи; интонационная выразительность речи;
- появляется интерес и желание импровизировать игры – драматизации на темы знакомых сказок, как драму, балет, оперу; самостоятельно сочинять этюды с заданными или нафантазированными сюжетами;
- осуществляется знакомство с терминологией театрального искусства; с театральными профессиями; с отличием театрального искусства от других видов искусств.

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

#### Первый год

В результате освоения программы ребенок может:

знать	уметь	иметь представление
-некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.); -некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки (кукольный), настольном, настольноплоскостном, конусной игрушки, стендовом на фланелеграфе и магнитной доске.	-заинтересованно заниматься театрально-игровой деятельностью; -разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест); -использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно изготовленные игрушки из разных материалов.	-о театре, театральной культуре; - роли артистов, кукол; - имеющих правила поведения в театре; -азбуке театра (название отдельных видов театров, театральных персонажей, предметов, декораций).

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

#### Второй год

#### В результате освоения программы ребенок может:

знать	уметь	иметь представление
<p>-наизусть 4-5 стихотворений русских и зарубежных авторов</p> <p>-5-8 артикуляционных упражнений</p> <p>-много игр, считалок, прибауток, песенок и рассказывать их своим товарищам</p> <p>-театральные игры и выполнять их в соответствии с игровой задачей и правилами</p> <p>-что такое мимика, жесты, пантомимика</p> <p>-как передавать свободных импровизациях характер и настроение музыки, как создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений</p> <p>- что нужно делать, чтобы роль, предложенная для участия в постановке была, хорошо сыграна</p>	<p>-снимать напряжение с отдельных групп мышц</p> <p>-запоминать заданные позы</p> <p>- произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал</p> <p>-общаться с людьми в разных ситуациях.</p> <p>-сочинять этюды по сказкам.</p> <p>-импровизировать игры – драматизации по сказкам</p> <p>- согласовывать свои действия с другими детьми</p> <p>-использовать в театральной игре жесты, мимику, передавать в пластических импровизациях характер и настроение музыкальных произведений</p> <p>-произносить скороговорки в разных темпах, с разными интонациями</p> <p>- строить простейший диалог</p>	<p>-о театре, как об одном из видов искусства</p> <p>-о театральной терминологии (театр, афиша, билет, театральная программка,)</p> <p>-о видах театрального искусства (балет, опера, кукольный театр)</p> <p>-о культуре поведения в театре</p> <p>-о том, как двигаются куклы в кукольном театре, и кто их оживляет</p>

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

#### Третий год

#### В результате освоения программы ребенок может:

знать	уметь	иметь представление
<p>-знать наизусть 7-10 стихотворений</p> <p>-знать навыки вежливого поведения</p> <p>-культуру поведения в театре</p> <p>- как определять место для «сцены», как создавать игровую ситуацию</p> <p>- о чем рассказывает театральная программка, афиша, репертуар</p> <p>- как нужно адекватно реагировать на поведение партнеров, в том числе не запланированные</p> <p>-и владеть комплексом комплексом артикуляционной</p>	<p>- создавать образы с помощью мимики, жестов, пантомимики</p> <p>- представлять себя другим существом или предметом и сочинить монолог от его имени</p> <p>-сочинять и рассказывать сказку от имени героя</p> <p>-создавать пластические импровизации под музыку разного характера</p> <p>-запоминать заданные режиссером мизансцены</p> <p>-сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему</p> <p>- импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок как драму, балет, оперу</p>	<p>- главных творцах сценического искусства (главных создателей спектакля: осветитель, режиссер, сценарист, гример, костюмер, реквизит, бутафория, репетиция, премьера)</p> <p>- об устройстве зрительного зала и сцены</p> <p>-о видах театрального искусства (балет, опера, оперетта, драм, комедия, трагедия)</p> <p>-о других видах искусства, кроме театрального</p>



<p>гимнастики  -как произносить на одном длинную фразу или стихотворное четверостишие  -знать и четко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок и с разной интонацией  - как учить роль, используя все приобретенные</p>	<p>-действовать на сценической площадке естественно  -активизировать ассоциативное и образное мышление  -оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными, быть доброжелательным и контактным в отношении сверстников</p>	
--	---	--

## 6. Средства обучения

Создание предметно-развивающей среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

### **Технические средства обучения:**

музыкальный центр,  
мультимедийное устройство,  
DVD проигрыватель,  
телевизор,  
компьютерный моноблок,  
многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),  
фотоаппарат,  
видеокамера,

### **Учебно-наглядные пособия:**

- подборка стихотворений, мини – диалогов, скороговорок;
- подбор театральные афиш, репертуаров к спектаклям;
- картотека театральные игр, речевых гимнастик с движением, упражнений на развитие дикции, пальчиковых игр;
- альбомы с фотографиями театров города;
- альбомы с фотографиями постановок, в которых участвовали дети детского сада;
- подбор разных видов кукольных театров (би-ба-бо, тростевые куклы, пальчиковые куклы, настольный кукольный театр, театр ложек и т.д.);
- подбор сказок для показа на фланелеграфе, теневого театра;
- сценарии детских постановок, для участия детей в спектаклях в детском саду.
- костюмерная с наличием разных костюмов для детей и взрослых, для различных постановок (инсценировки, драматизации, утренники, развлечения и т.п.);
- оборудование для театрализации включает бумагу разных цветов и фактуры, клей, краски, ножницы, а также природные и бросовые материалы, для изготовления театральных атрибутов вместе с воспитателя и родителями.

## 7. Структура отдельного занятия по театрализованной деятельности

Работа, продолжается в течение трех лет: с детьми средней группы (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет), подготовительной группы (6-7) детского сада.

В средней группе занятия не имеют четко выраженной структуры. Для развития интереса к театральной игре и вовлечение в нее детей, все занятия придерживаются определенной тематики, соответственно данному возрасту. В занятии чередуются этюды, элементы ритмопластики, речевые двигательные и хороводные игры, работа со сказкой, по содержанию текста; мини – диалоги, мини –сценки по сюжету знакомых сказок, стихов; планируется знакомство с основами театрального искусства.

Каждое отдельное занятие в старшей и подготовительной группах состоит из 4 –х разделов.

**1 раздел – «Театральная игра»** направлен не столько на приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, сколько на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях. Все игры этого раздела условно делятся на два вида: общеразвивающие игры и специальные театральные игры.

**2 раздел – «Ритмопластика»** - включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

**3 раздел – «Культура и техника речи»** - объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, интонацией, логикой речи и орфоэпией.

В этот раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Таким образом, условно все упражнения можно разделить на 3 вида:

- Дыхательные и артикуляционные упражнения.
- Дикционные и интонационные упражнения.
- Творческие игры со словом.

**4 раздел – «Основы театральной культуры»** - призван обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями и понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства. В раздел включены следующие основные темы:

- Особенности театрального искусства.
- Виды театрального искусства.
- Рождение театра.
- Театр снаружи и изнутри.
- Культура зрителя.

**5 раздел – дополнительный раздел – «Работа над спектаклем»** - является вспомогательным, основан на авторских сценариях и включает в себя следующие части:

- Знакомство с пьесой.
- Работа над текстом.
- Распределение ролей.
- Работа над ролью. ( Диалоги героев, танцы и песни если есть, т.д. )
- Работа над сценической выразительностью: определение необходимых действий, движений, жестов персонажа, мимики, интонации, места на сценической площадке.
- Репетиция всего спектакля. (Выход всех персонажей, в зависимости от роли, подготовка к выступлению перед зрителями.)
- Подготовка театрального костюма.
- Подготовка декораций, оформление сцены.
- Показ спектакля для детей и родителей детского сада.

Примечание: *В составлении программы ориентировались на программу разработанную, Чуриловой Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников», Москва 2001., т. к., считаем, что она полно отражает систему работы с детьми по театрализованной деятельности.*

**Содержание занятий по театрализованной деятельности включает:**

- коррекционно- развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- задания для развития речевой и интонационной выразительности;
- ритмические минутки – логоритмика;
- игры – превращения;
- упражнения на развитие пластики;

- пальчиковый игротренинг для развития мелкой моторики рук;
- упражнения на развитие выразительной мимики;
- элементы искусства пантомимы;
- театральные этюды;
- просмотр кукольных спектаклей и беседы по содержанию»
- отдельные упражнения по этике во время драматизаций;
- знакомство с текстом сказки для драматизации, средствами ее драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмами, декорациями, мизансценой;
- подготовка и разыгрывание сказок и драматизаций;
- игры – драматизации»

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Структура занятия	Наименование	Количество на группу
Занятия не имеют четкой структуры: чередуются этюды, элементы ритмопластики, речевые двигательные и хороводные игры, работа со сказкой, по содержанию теста; мини – диалоги, мини – сценки по сюжету знакомых сказок, стихов; знакомство с основами театрального искусства.	Ширма для кукольного театра Театральные куклы: театр перчаток, пальчиковый театр, настольный театр, театр картинок, фланелеграф, театр кукол бибабо.	Одна на группу По количеству героев к знакомым сказкам, представленным в перспективном плане – по одному комплекту на группу 5 деревьев
	Декорации фруктового сада и муляжи плодов (яблоко, груши, вишни, сливы, виноград), Декорации летнего, зимнего, весеннего леса	По два – три дерева на каждое время года
	Атрибуты к сценкам, играм: Корзинки разной величины Елочка искусственная, игрушки для нее	2 штуки 1 елка, набор игрушек 2 игрушки
	Куклы Петрушки Шапочки овощей Шапочки насекомых Шапочки птиц Шапочки разных животных Маски животных Маски героев к сказке «Колобок-колючий бок»	На каждого ребенка На каждого ребенка
	Костюм сказочницы Цветик-семицветик Карусель с лентами Сундучок Мячи	По количеству персонажей Один костюм 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Структура	Наименование	Количество на
-----------	--------------	---------------

занятия		группу
Театральная игра	1.Ленточка для игры «Дождик» - длиной 30 см 2.Листочки для игры «Листочки»  3.Мяч для игры «Я знаю!»  Все остальные игры проводятся без предметов	1 шт. для – ведущего по 2 листочка на каждого ребенка. Один на группу детей
Ритмопластика	Упражнения, игры, чистоговорки, речевые гимнастики, пантомимы, упражнения на расслабление отдельных групп мышц и т.п.	Проводятся без предметов, используя свое воображение и умение перевоплощаться.
Культура техники речи	Муляжи ягод и грибов, корзины, шапочки–маски для белочек -для сценки «Прогулка в лесу...»;  Шапочка – маска медведя, маска – мамы пчелки, маски – деток пчелок - для сценки «Медведь и пчелы»  Маски – шапочки: ежа, волка, лисы, медведя - для сценки «Еж»  Маска – шапочка для кота, платок для хозяйки – для сценки «Хозяйка и кот»  Маска – шапочка для кота, платок для хозяйки – для сценки «Киска»  Маска – шапочка для рака, лягушки – для мини-сценки «Рак - бездельник»  Маски – шапочки мышек для мини–сценки «Мыши»	Комплекты для 2-3 детей 2-3 маски  на одного ребенка на одного ребенка на группу детей  1 набор масок на группу детей  1маска для кота, 1 платок для хозяйки 1маска для кота, 1 платок для хозяйки По одной маске – рака и лягушке на группу детей 2 маски
Основы театральной культуры	Фотографии театров города  Фотографии разных видов театра (балет, кукольный, опера ит.д.)  Пальчиковый театр к сказке по выбору воспитателя  Теневой театр по выбору воспитателя  Театр на фланелеграфе по выбору воспитателя. Настольный кукольный театр, сказка по выбору воспитателя Обыгрывание игровой ситуации «Поведение у	1 комплект на группу 1 комплект на группу  1 сказка на группу детей, настольная ширма -1шт. 1 сказка на группу, ширма для теневого театра -1шт. 1сказка на группу,

	театральной кассы»	фланелеграф- 1шт. 1 сказка на группу  Касса из картона или коробки – 1шт. «билеты» в театр на каждого ребенка
--	--------------------	---

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Структура занятия	Наименование	Количество на группу
Театральная игра	Все игры проводятся без предметов	
Ритмопластика	Упражнения, игры, чистоговорки, речевые гимнастики, пантомимы, этюды, упражнения на расслабление отдельных групп мышц, на развитие четкой дикции и т.п.  Карточки – пиктограммы для выявления настроения человека	проводятся без предметов, используя свое воображение и умение перевоплощаться 1 комплект карточек на группу
Культура техники речи	Маска – шапочка лисы – для сценки «Лиса» Маска – шапочка зайца – для сценки «Зайка» Куклы: собака, заяц, мышь, лиса, лягушка, волк, человек для сказки «Как собака друга искала» Маска – шапочка медведя, шапка для Еремы – для мини – сценки «Ерема и медведь»	на одного ребенка  на одного ребенка  1 комплект кукол на группу на одного ребенка
Основы театральной культуры	Знакомство с архитектурой разных театров и красивыми фасадами театральных зданий - фотографии или иллюстрации Знакомство с внутренним устройством театрального здания – фотографии, иллюстрации, видеозапись. Атрибуты театрального представления: афиши, репертуары, театральные билеты, программки. Виды театрального искусства: опера, балет, оперетта, драма, трагедия, комедия – фотографии, видеозапись	1 комплект на группу  1 комплект на группу  1 комплект для разных театров на группу 1 комплект на группу

### 8. Литература

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. М., 2003.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Москва 1991
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург 1998.
4. Гавришева Л.Б. Музыка, игра – театр. Санкт-Петербург 2004.

5. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. М. ВАКО, 2006. - 248 с.
6. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО, 2007.- 256 С.
7. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 528с.
8. Доронина Т.Н. Играем в театр. Москва 2004.
9. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Новосибирск 2004.
10. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005. – 192с.
11. Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в театрализованной деятельности» М., ТЦ. СФЕРА, 2010. – 128 с.
12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996.
13. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996.
14. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Москва 2001.
12. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. Москва 2009.
15. Макшанцева Е.Д. Скворушка (Сборник музыкально – речевых игр для дошкольного возраста). Москва 1998.
16. Медведева И., Шишкова Т. Улыбка судьбы. Москва 2002.
17. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Москва 2000.
18. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Москва 2004.
19. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Составители Н.В. Елкина, Т. И. Тарабанова. Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
20. Уликова Н.А. Словом душа растет. (Практический материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи) Санкт – Петербург 1994.
21. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. (Сборник игр, занятий, песен для детей дошкольного возраста) Санкт – Петербург 2006.
22. Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 ВЕК», 2007. – 186 С. – (СЕРИИ «Учимся играючи», «Азбука развития»)
23. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
24. Шорохова О.А. Играем в сказку. Москва 2008.

**Перспективный план работы с родителями  
на 2014-2015г.**

**Вторая младшая группа**

**СЕНТЯБРЬ**

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕН НЫЙ
1	«Организационное» родительское собрание №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с функциями детского сада</li> <li>- Ознакомление родителей с программой «Детство»</li> <li>- Задачи на год</li> <li>- Беседа о взаимодействии родителей и педагогов ДООУ (обсуждение перспективного плана на год)</li> <li>- Выбор родительского комитета</li> <li>- Донести до родителей информацию о дне дублёра</li> <li>- Нацелить родителей на активную совместную и педагогически правильную адаптацию и работу</li> </ul>	Воспитатели, ст. воспитатель, заведующая ДООУ
2	Анкетирование родителей - «Знакомство, пожелания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение знаний о ребёнке, его увлечениях и о его семье</li> <li>- Узнать индивидуальные пожелания родителей</li> </ul>	Воспитатели, родители
3	Консультация «Адаптация ребёнка, режим дня в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о необходимости регулярного посещения ДООУ</li> <li>- Беседа об адекватном реагировании на вывод ребёнка при соматических проявлениях во время адаптации</li> <li>- Необходимость соблюдения режима дня в ДООУ</li> <li>- Своевременный приход и уход из ДООУ</li> <li>- Необходимость дневного сна как в стенах ДООУ, так и в др. местах</li> <li>- Алгоритм умывания и одевания (воспитание самостоятельности у детей)</li> <li>- Фотовыставка в приёмной группы, «Какими мы пришли в эту группу»</li> <li>- Создание домашней атмосферы</li> <li>- Сплочённость воспитателей,</li> </ul>	Воспитатели, мед. работник

		родителей и детей -Поближе познакомиться друг с другом	
4	Фотовыставка в приёмной группы, «Какими мы пришли в эту группу»	-Создание домашней атмосферы -Сплочённость воспитателей, родителей и детей -Поближе познакомиться друг с другом	Воспитатели, родители

### ОКТАБРЬ

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Консультация «Поговорим о внешнем виде дошкольника и о правильном питании»	-Выяснить – как и чем не нужно кормить ребёнка -Приблизить домашнее питание к питанию в ДОУ -Донести до родителей необходимость наличия нужной сменной одежды в достатке, но не в излишке (обсудить какой одежды)	Воспитатели, мед. работник
2	Консультация «Кризис 3 лет»	-Рассказать родителям о возрастных кризисах и поподробнее остановиться на кризисе 3 лет -Помочь достичь взаимопонимания родителям и детям -Помочь воспитателю наладить взаимоотношение в группе между детьми	Воспитатели, психолог
3	Развлечение «Осенний бал»	-Приобщать детей к миру музыки -Развивать у детей творческие способности -Порадовать родителей своими первыми успехами	Воспитатели, музыкальный работник
4	Консультация «Досуг в кругу семьи» - результат «Осенняя выставка»	-Совместная деятельность родителей и детей -Развитие творческих способностей -Чудесные превращения	Воспитатели, родители

### НОЯБРЬ

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Памятка для родителей «Профилактика заболеваний»	-Сбережение здоровья -Беседа о здоровье, индивидуальных способах профилактики -Перечень мероприятий, закаливание	Воспитатели, мед. работник



2	Консультация -Роль дидактической игры в семье и детском саду -Развитие моторики	-Осведомление родителей о необходимости развивающих игр, о правильном выборе игр согласно возрасту -Определить значение развития мелкой и крупной моторики -Проект «Умные развивающие игры» (Предложить родителям сделать какую-нибудь дидактическую игру совместно с ребёнком, например «Подбери по цвету», «Лабиринт» и т.д.) -Составить список рекомендуемых развивающих игр	Воспитатели,
3	Консультация «Права и обязанности родителей и детей»	-Напомнить родителям об ответственности, обсудить, как родители видят процесс воспитания. -Рассказать родителям о правах и обязанностях ребёнка, узнать насколько они информированы в этом вопросе -Раздать памятки по обсуждаемому вопросу	Воспитатели, психолог
4	День открытых дверей	-Дать возможность родителям присутствовать в садике на любом интересующем их мероприятии, посмотреть, как дети развиваются, что получают в стенах ДОУ, может быть что-то скорректировать в отношении своих детей -Увидеть работу воспитателей, младших воспитателей и других специалистов	Воспитатели, ст.воспитатель, помощник воспитателя
5	Выставка рисунков «Нетрадиционные домашние зарисовки»	-Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизировать творческий потенциал -Прекрасная возможность познакомиться с иными видами рисования, поделиться опытом с другими	Воспитатели, родители

### ДЕКАБРЬ

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	«Ледовый городок» совместная вечерняя прогулка	-Привлечь родителей к совместному творчеству на прогулке -С детьми сделать простейшие фигурки из снега на территории участка, которые в дальнейшем воспитатели с детьми зальют водой и возможно подкрасить. Эти поделки будут радовать детей всю зиму	Воспитатели, родители

2	День дублёра	-Дать возможность родителям попробовать себя в роли воспитателя целого коллектива детей -Дать возможность в практике использовать полученные на консультации знания -Дать возможность в полной мере ощутить ответственность за жизнь, здоровье и получение знания чужих детей -Открыть в своих детях нечто новое, интересное, что может быть захочется развивать в дальнейшем и пересмотреть взгляд на некоторые моменты воспитания	Воспитатели, ст.воспитатель, помощник воспитателя, родители
3	Родительское собрание №2 - Подведение итогов «Дня открытых дверей» и «Дня дублёра», Обсуждение «Новогоднего праздника»	-Поделиться мнением о проведённых мероприятиях («+» и «-») -Обсуждение костюмов для утренника -Приобретение и изготовление родителями украшений для оформления группы	Воспитатели, родители
4	Конкурс новогодних поделок «Ёлочная игрушка»	-Привлечь родителей к совместной творческой деятельности -Украсить главную ёлку игрушками, сделанными своими руками -Поощрительные призы на утреннике за проявленную фантазию в изготовлении игрушки	Воспитатели, родители,
5	Фотогазета со стихами к проекту «Умные развивающие игры»	-Фото отчёт по проекту « <i>Умные развивающие игры</i> » -Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх	Воспитатели, родители,
6	Проведение утренника «Новогодняя сказка»	-Порадовать детей -Показать родителям достижения в творчестве, в развитие речи, в театрализации и в коммуникации -Воспитывать в коллективе сплочённость и коммуникабельность	Воспитатели, родители, музыкальный работник

### ЯНВАРЬ

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПИАТИЯ	ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Выставка фото отчёт - «Новогодние каникулы»	-Желание поделиться своей радостью -Возможность больше узнать о коллективе	Воспитатели, Родители.
2	Консультация «Как привить малышу любовь к книге» Акция «Подари	-Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей» -Прививать у детей хорошие манеры делиться	Воспитатели, Родители.

	книгу»		
3	Фотоконсультация «Витаминная азбука»	-Осведомление родителей о правильном приёме витаминов -Оздоровление ребятишек профилактика заболеваний	Воспитатели, мед. работник
4	Фотоконсультация «Пальчиковые игры»	-Перечень целей в пальчиковых играх -Развитие мелкой моторики – важная часть в развитие речи, математических навыков, творческих способностей	Воспитатели

### ФЕВРАЛЬ

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Оформление фото галереи «Защитники отечества»	-Возможность больше узнать о близких -Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество, заботиться друг о друге	Воспитатели, родители,
2	Родительское собрание №3 - консультация «Можно, нельзя, надо» (О моральном воспитании ребёнка) -обсуждение поздравления мальчиков и девочек в мартовские и февральские праздники	-Обсудить с родителями возможные методы воспитания детей -Консультация психолога -Рассмотреть план развлечения детей, подарков	Воспитатели, психолог, родители
3	Индивидуальные беседы «Необходимость самостоятельного самообслуживания детей»	-Помочь родителям позволить ребёнку взрослеть, познавать элементарные навыки, научить помогать своим ребятишкам, а не делать всё за них	Воспитатели
4	Развлечение «ФИЗКУЛЬТ-УРА!!!»	-Приобщить к празднованию 23 февраля соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!» -Сплочение коллектива -Польза от занятия физкультурой	Воспитатели, физ. работник
5	Наглядная агитация «Закаливание согласно возрасту, нетрадиционные методы лечения, профилактика сезонных заболеваний»	-Донести до родителей, как правильно можно лечить ребёнка без медикаментов, какие полезные мероприятия можно проводить для профилактики заболевания	Воспитатели, мед. работник

**МАРТ**

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Оформление фото газеты «Мамочка мамуля»	-Взаимодействие семьи -Проявление творческих навыков	Воспитатели, родители.
2	Проведение утренника посвящённого международному женскому дню Совместное чаепитие	-Поделиться с близкими приобретёнными творческими навыками -Поздравить родных с праздником -Воспитывать у детей чувство коллективизма, положительные эмоции	Воспитатели, родители, музыкальный работник
3	Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ, о группе; пожелания»	-Получить объективное мнение родителей -Узнать («+» и «-») в работе коллектива ДОУ -Побуждать родителей анализировать жизнь в ДОУ	Воспитатели, родители
4	Совместное создание в группе «Мини огорода»	-Познакомить детей со стихами о растениях -Приобщить родителей к подготовке саженцев для посадки -Совместная деятельность родителей и детей -Дать возможность детям ухаживать за растениями и выращивать их своими руками - вызывая положительные эмоции	Воспитатели, Родители.

**АПРЕЛЬ**

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Консультация проект «Юный математик - развитие познавательной деятельности»	-Привлечь родителей к оформлению математического уголка -Совместная деятельность -Возможность изготовить своими руками математическую игру	Воспитатели, Родители.
2	«Весна пришла гостей позвала» - выставка рисунков детей «птицы»	-Привлечь родителей к совместной деятельности (рисование дома) -Изготовление 2 скворечников -Воспитание у детей внимательного отношения к животным и птицам	Воспитатели, родители.
3	День добрых дел «Что нужно для прогулки в весенний, летний период»	-Привлечь родителей к оснащению группы прогулочным инвентарём исходя из интересов детей	Воспитатели, родители

4	Фото выставка проекта «Юный математик»	- Поделиться опытом изготовления математических игр - Поделиться своими достижениями - Сплочённость коллектива	Воспитатели, родители
---	--	--	-----------------------

### МАЙ

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Выставка «День победы»	- Познакомить детей с защитниками Родины - Подробнее узнать о своих предках - Воспитывать чувство патриотизма	Воспитатели, родители
2	Родительское собрание №4 «Мониторинг» «Помощь родителям» «Подведение итогов»	- Дать информацию об успеваемости детей, о недоработках - Дошкольное портфолио - Пожелания на следующий год	Воспитатели, родители
3	Фотовыставка «Моменты жизни в ДОУ» Анкетирование «Летние каникулы»	- Подведение итогов работы за год - Продумать летнее время проведения	Воспитатели, родители
4	Консультация «Оздоровление детей в летний период, подвижные игры на свежем воздухе»	- Забота об укреплении здоровья детей - Совместная деятельность - Планирование работы с детьми на летний период	Воспитатели, родители
5	«Сказочный городок» поделки для украшения участка	- Совместная творческая работа - Развитие творческих способностей и эстетических чувств у детей	Воспитатели, родители

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста. Знакомство с программой «Детство».	Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год, психологическими и возрастными особенностями на учебный год. Выбор родительского комитета .	Заведующая, воспитатели, ст. воспитатель
2.	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получить первичную информацию о ребенке и его семье.	Воспитатели
3.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете».	Создание атмосферы позитива. Сплочение группы. Делиться хорошим настроением.	Воспитатели, родители
4.	Выставка «Осенняя	Привлечение родителей к работе детского	Воспитатели

	фантазия» (композиции из овощей, фруктов, природного материала).	сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	
5.	Консультация «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели

### ОКТАБРЬ

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Тематическая консультация «Сказка, как часть воспитательного процесса детей дошкольного возраста».	Информировать родителей, что сказка это не только интересное времяпровождение с ребенком. Сказка оказывает терапевтическое действие на сознание ребенка.	Воспитатели, педагог- психолог
2.	Индивидуальная консультация «Леворукий ребенок»	Повышение педагогической грамотности родителей, способствующая гармоничному развитию леворукого ребенка.	Педагог- психолог
3.	Буклет-инструкция «Чем занять ребенка, когда мамы нет дома»	Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания детей.	Воспитатели
4.	Круглый стол «Воспитываем добротой»	Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели

### НОЯБРЬ

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Папка-передвижка «Советы доктора Айболита – «Осторожно грипп!»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Мед. работник, Воспитатели
2.	Анкетирование «А знаете ли вы своего ребенка?»	Получение и анализ информации о взаимоотношении родителей и детей	Воспитатели
3.	Консультация «Характер формируется с детства»	Обогащение педагогических умений родителей новыми приемами в общении с ребенком.	Воспитатели
4.	Устный журнал Статья «Педагогическое формирование культуры здоровья детей дошкольного	Познакомить родителей с методами и приемами воспитания детей, способствующие развитию гармоничных взаимоотношений.	Воспитатели

	возраста в процессе сотрудничества»		
5.	Участие родителей в акции «Столовая для птиц»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Сплочение родителей и детей в процессе трудовой деятельности.	Воспитатели, родители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Нетрадиционное родительское собрание «Игротека - путешествие в страну Сенсорику»	Психолого-педагогическое просвещение родителей о гармоничном развитии детей	Воспитатели, логопед
2.	Оформление папки-буклета «Искусство быть родителем!»	Познакомить родителей с «Декларацией прав ребенка». Просветить о правовом воспитании детей.	Воспитатели
3.	Семинар – практикум «Артикуляционная гимнастика»	Знакомство с приемами артикуляционной гимнастики. Повышение педагогической грамотности.	Логопед
4.	Конкурс «Наши руки не для скуки» (новогодняя игрушка)	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, воспитатели
5.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Развивать желание проводить эмоционально насыщенные совместные праздники. Воспитывать сплоченность родителей, детей, коллектива детского сада.	Воспитатели, муз. руководитель, логопед
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Как развить у ребенка внимание».	Повышение педагогической грамотности у родителей	Воспитатели
2.	Анкетирование «Современные технологии и ребенок»	Получение и анализ информации о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
3.	Консультация «Домашняя игротека»	Рассказать о роли игры в развитии личности, эмоционально волевых качеств ребенка.	Воспитатели
4.	Рекомендации логопеда «Поговори со мной, мама»	Психолого-педагогическое просвещение родителей о речевом развитии.	Логопед
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анкетирование «Место спорта в вашей семье»	Получить информацию о методах и формах физического развития детей.	Воспитатели
2.	Встреча с инструктором по ФИЗО ДОУ	Привлечение родителей к вопросам профилактики плоскостопия, сколиоза, верхних дыхательных путей.	Физ. инструктор

	«Спорт в жизни ребенка»	Пропаганда здорового образа жизни.	
3.	Выставка поделок «Вместе с папой»	Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания детей	Воспитатели, родители
4.	Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (совместный спортивный досуг)	Сплочение родителей и детей. Пропаганда здорового образа жизни. Развивать желание проводить отдух с пользой, весело, энергично.	Воспитатели, физ. руководитель
5.	Папка-буклет «Растим здорового ребенка» (витаминизация)	Привлечение родительского интереса к вопросам сохранения и укрепление здоровья детей.	Мед. работник, воспитатели

### **МАРТ**

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Родительское собрание «Развитие коммуникативных навыков»	Информировать об особенностях развития, коммуникации пятого года жизни детей. Активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.	Воспитатели, логопед
2.	Консультация «Создание предметно развивающей среды в домашних условиях»	Распространение передового педагогического опыта.	Воспитатели
3.	Дружеская встреча «Прими поздравления, мамочка!»	Провести веселый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми. Создать атмосферу для дальнейшего сотрудничества.	Воспитатели, муз. руководитель
4.	27 марта - день театра Проект «Сказка для всех»	Познакомить с театральной деятельностью детского сада. Показать, как театр влияет на развитие личностной компетенции ребенка дошкольника. Приобщение семьи к театру.	Воспитатели, муз. Руководитель, логопед
5.	Консультация «Трафареты и домашний пальчиковый театр»	Раскрыть влияние театральной деятельности на развитие связной речи, на преодоление у детей застенчивости.	Воспитатели

### **АПРЕЛЬ**

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Оформить стенгазету «Улыбнитесь вместе с нами»	Создание атмосферы позитива и микроклимата в группе.	Воспитатели
2.	Развлечение «К нам весна шагает!»	Демонстрация творческих способностей детей Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия детей, родителей, работников ДОУ.	Воспитатели, муз. Руководитель, логопед
3.	Творческий конкурс «Лучший цветок»	Привлекать родителей участвовать в жизни ДОУ и ребенка. Разбудить творческие фантазии.	Воспитатели, родители
4.	Устный журнал	Активизация включаемости родителей в	Воспитатели



	«Зачем человеку детство»	интересы и потребности ребенка.	
<b>МАЙ</b>			
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Секрет воспитания вежливого ребенка»	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания	Педагог- психолог
2.	Индивидуальная консультация «Гиперактивный ребенок»	Распространение педагогических знаний в общении с детьми, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.	Педагог- психолог
3.	Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	Проанализировать работу коллектива ДОУ с учетом пожеланий	Воспитатели
4.	Дни открытых дверей	Формирование положительного имиджа ДОУ в сознании родителей. Демонстрация форм и методов воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Коллектив ДОУ
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>			
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Музыкально-спортивный праздник на улице вместе с родителями «Лето встречаем – здоровье телом пополняем»	Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ. Сплочение родителей, детей, коллектива детского сада	Воспитатели, муз. Руководитель, физ.руководитель
2.	Устный журнал «Как одеть ребенка в детский сад?»	Развивать у родителей ответственность за сохранение здоровье своего ребенка	Воспитатели, мед. работник
3.	Консультация «Правильное питание ребенка в летний период»	Формирование представлений о здоровом и правильном питании	Мед. работник
4.	Встреча с инспектором по обучению детей ПДД в ДОУ «Азбука маленького пешехода»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ПДД в ДОУ и дома	Воспитатели, инспектор ГИБДД
5.	«Клумбы радости» (озеленение и благоустройство участков ДОУ вместе с родителями)	Привлекать родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада. Получать удовольствие от сделанного для детей. Формирование коллективного духа, среди родителей.	Воспитатели, завхоз

## СТАРШАЯ ГРУППА

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения	Ответственные
1.	Организационное родительское собрание «Семья и детский сад единое образовательное пространство»	Познакомить родителей с задачами воспитания на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей данного возраста.	Воспитатели, педагог- психолог
2.	Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	Анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.	Воспитатели
3.	Творческая выставка «Художница осень»	Привлекать родителей участвовать в жизни ДОУ. Пробуждать творческие способности детей.	Воспитатели, родители
4.	Консультация «Что должны знать родители о ФГОС»	Повышение педагогической грамотности.	Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Печатная консультация «Искусство наказывать и поощрять»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели
2.	Информационно-психологическая газета для родителей «Речь дошкольника»	Психолого-педагогическое просвещение родителей о речевом развитии.	Логопед, педагог-психолог, воспитатели
3.	Консультация «Обман или фантазия...»	Распространение педагогического опыта. Помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	Воспитатели
4.	Семинар – практикум «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи	Расширение педагогического кругозора родителей. Познакомить с закономерностями речевого развития ребенка дошкольного возраста.	Воспитатели, логопед

	детей»		
<b>НОЯБРЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения	Ответственные
1.	Совместный праздник «Славим золотую осень»	Развивать желание проводить активно совместно праздники. Получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Воспитатели, муз. руководитель, логопед
2.	Устный журнал «рекомендации по укреплению здоровья детей»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующие укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	Мед. работник
3.	Собрание- встреча «Не попить ли нам чайку?»	Расширение контакта между родителями и педагогами. Обмен опытом семейного воспитания. Моделирование перспективного взаимодействия»	Воспитатели
4.	Конкурс «Кормушка-столовая для птиц»	Объединить детей и взрослых занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей.	Родители
5.	Беседа с родителями (индивидуальные консультации) «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Помощь семье в воспитании развитии детей.	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Памятка для родителей «Правильно одевайте детей зимой»	Привлечение родительского интереса к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	Мед. работник
2.	Родительское собрание «Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, готовность и способность взрослых целенаправленно и грамотно организовать процесс взаимодействия	Воспитатели
3.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	Родители, воспитатели
4.	Консультация «Развлечение в семье в рождественские	Сплочение родителей и детей. Развивать желание проводить отдых с пользой и весело.	Воспитатели

	каникулы»		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Практические советы «Сенсорное развитие детей с речевым развитием»	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области обучения и развития детей.	Воспитатели
2.	Оформить выставку «Зимняя сказка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели, родители
3.	Анкетирование «Какие мы родители?»	Получение и анализ информации о формах и методах воспитания в семье.	Воспитатели
4.	Печатная консультация «Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка»	Привлечь внимание родителей к вопросу «психическое здоровье ребенка»	Педагог- психолог
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Встреча с инструктором по ФИЗО «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Пропаганда здорового образа жизни в семьях воспитанников.	Физ. руководитель
2.	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Обратить внимание пап к вопросам воспитания детей.	Педагог- психолог
3.	Совместный спортивный досуг «Сильные, ловкие, смелые»	Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях ДОУ. Сплочение родителей и детей. Пропаганда здорового образа жизни.	Физ. руководитель, воспитатели
4.	Фотогазета «Мы с папой»	Активизация родительского участия в жизни детского сада. Создание общности интересов детей, родителей, детского сада.	Воспитатели, родители
<b>МАРТ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Родительское собрание «Всестороннее	Содействовать раскрытию способностей у детей, развитию всесторонней личности ребенка.	Муз. Руководитель, воспитатели

	развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений»		
2.	Консультация «Игрушка в жизни ребенка»	Информировать родителей с ролью игрушки на период детства в развитии личности.	Воспитатели
3.	Печатная консультация «Компьютер «ЗА» и «ПРОТИВ»	Распространение среди родителей правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
4.	Консультация «Книга и ребенок»	Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития ребенка.	Воспитатели.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения	Ответственные
1.	Оформить фотогазету «Улыбнитесь вместе с нами»	Привлечение к работе ДОУ. Создать позитивную атмосферу в группе.	Воспитатели, родители
2.	Консультация «Не предлагайте телевизор вместо друга»	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка.	Воспитатели
3.	Папка – раздвижка «Вежливостью воспитывается вежливость»	Формирование эмоциональной отзывчивости, уважительных, доброжелательных отношений	Воспитатели
4.	Практические советы (семинар) «Игры с мячом для развития речи»	Вовлечение родителей в совместную деятельность родителей с детьми.	Воспитатели
<b>МАЙ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Экологическая акция «Мы у нашего крыльца посадили деревца (озеленение территории ДОУ)	Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительного взаимоотношения между коллективом детского сада и родителями.	Воспитатели, родители, завхоз
2.	Дни открытых дверей	Формирование положительного имиджа ДОУ. Демонстрация воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми. Установление партнерских отношений с семьями.	Коллектив ДОУ
3.	Устный журнал «Случайны ли	Реализация единого подхода педагогов родителей по приобщению детей к	

	несчастные случаи с ребенком в быту»	сохранению собственного здоровья»	
5.	Индивидуальные консультации «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Помощь семье в воспитании и развитии детей.	Воспитатели
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Родительское собрание «Наши верные друзья полезные привычки»	Познакомить с мерами профилактики сохранения здоровья детей. Пропаганда здорового образа жизни.	Воспитатели, мед. работник
2.	Рекомендации для родителей «Интересный досуг»	Развивать желание проводить совместно, активно с пользой для развития досуг с детьми.	Воспитатели
3.	Консультация «Дорожная азбука»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении детей ПДД в ДОУ и дома.	Воспитатели
4.	Информационный буклет «Страна безопасности»	Профилактика детского травматизма в летний период.	Воспитатели
5.	Выпуск экологической газеты «Прикоснись к природе сердцем»	Привлечение родителей к вопросам экологического воспитания детей.	Воспитатели, родители
6.	Творческий конкурс «Что спрятано в коробке карандашей?»	Развивать творческие способности детей в ИЗО-деятельности. Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.	Воспитатели

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

<b>СЕТЯБРЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выбор родительского комитета.	Заведующая, педагог – психолог, воспитатели
2.	Семинар – практикум «Учимся играя»!	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье через игру. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение в школе.	Воспитатели
3.	Информационная папка «Родителям будущих	Рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.	Воспитатели

	первоклассников»		
4.	Творческий конкурс «Осенняя фантазия»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество. Призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, родители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Консультация «Наказания, поощрения или ... диалог?»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в воспитании детей.	Педагог - психолог
2.	Устный журнал «Воспитание ответственности у детей»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в воспитании полноценной личности общества	
3.	Рекомендации для родителей «Компьютерная зависимость детей. Что делать?»	Познакомить с правилами организации на компьютере. Советы по нахождению компромисса.	
4.	Круглый стол «Дружная семейка»	Внедрение положительного опыта семейного воспитания. Установление партнерских отношений с семьями.	Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Творческая мастерская «Доброе дело»	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду.	Воспитатели, родители
2.	Наглядно – информационный материал (папка – раздвижка) «Готовим руку к письму»	Наглядно – информационный материал (папка – раздвижка) «Готовим руку к письму»	Воспитатели
3.	Рекомендации родителям «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	Распространение знаний, профилактических мероприятий среди родителей.	Мед. работник
4.	Индивидуальные беседы «Как исправить ситуацию...»	Решение проблемных ситуаций. Расширение педагогического кругозора родителей методами воспитания детей.	Воспитатели, педагог-психолог
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Родительское собрание «Готовим детей к школе. Что это значит?»	Повышение педагогической грамотности родителей в развитии и обучении детей.	Воспитатели
2.	Консультация «Так ли важно рисование в жизни вашего ребенка»	Подведение родителей к выводу о том, что рисование как самореализация, играет огромную роль для всестороннего развития личности ребенка.	Руководитель ИЗО-деятельности
3.	Новогодний утренник с участием родителей	Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей и	Муз. Руководитель,

	«Здравствуй Дедушка Мороз!»	коллектива ДОУ. Создание атмосферы общности.	воспитатели, родители, логопед
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Счастье – это когда тебя понимают»	Привлекать родителей участвовать в жизни ребенка. Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
2.	Выставка детских рисунков «Волшебница зима»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество.	Воспитатели. родители
3.	Печатная консультация «Прогулка – это важно!»	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, проводить отдых с пользой, весело, энергично.	Воспитатели
4.	Папка – раздвижка «Это интересно детям»	Привлечь родителей к совместному времяпровождению детей и родителей. Активизация педагогических умений в интеллектуальном развитии ребенка в семье.	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Беседа с родителями «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	Воспитатели
2.	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Привлечь родителей к нравственно патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели
3.	Встреча с инструктором ФИЗО «Роль семьи в физическом воспитании и развитии ребенка»	Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания. Пропаганда здорового образа жизни.	Инструктор по ФИЗО в ДОУ
4.	Музыкально – спортивный праздник «Русские богатыри»	Заинтересовать родителей совместной спортивной деятельностью с детьми. Воспитывать жизненную позицию у детей и родителей.	Муз. Руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
<b>МАРТ</b>			
<b>№</b>	<b>Названия мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Родительское собрание «Вот и стали мы взрослее»	Обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы.	Воспитатели
2.	Консультация «Игра как средство эмоционального раскрепощения»	Распространение психолого – педагогических знаний среди родителей.	Педагог-психолог



3.	Устный журнал «Секреты общения с ребенком».	Формирование потребности родителей к общению с ребенком, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.	Воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Конкурс творческих семейных работ, посвященный «Дню космонавтики»	Привлечь родителей к активному участию в жизни ДОУ. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели, родители
2.	Устный журнал «Режим будущего школьника»	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка. Распространение педагогического опыта.	Воспитатели
3.	Тематическая консультация «Книга в вашем доме»	Рассказать о роли детской книги в познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам.	Воспитатели
4.	Провести день дублера (с участием родителей)	Формирование положительного имиджа ДОУ в сознании родителей. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Коллектив ДОУ
<b>МАЙ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Изготовление полотна памяти «И помнит мир спасенный.....»	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей. Сплочение взрослого и детского коллектива.	Воспитатели, родители
2.	Семейный проект «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения»	Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать у родителей чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	
3.	Экологическая акция «Мир прекрасен»	Формирование безопасного поведения в природе	Воспитатели, родители, завхоз
4.	Совместный праздник «До свидания, детский сад!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Укрепление дружеских взаимоотношений в коллективе группы.	Воспитатели, родители, муз. руководитель
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>			
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
1.	Родительское собрание «Безопасное лето»	Приобщение к нравственному, безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основы жизнедеятельности в летний период для детей и взрослых.	Воспитатели
2.	Буклет – информация	Заинтересовать родителей совместно	Воспитатели

	«Игры на природе»	проводить время с детьми. Воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	
3.	Консультация «Нет в природе «вредных» и «полезных» все взаимосвязано и сбалансировано.	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	Воспитатели
4.	Выставка детских работ «Сер – светофор»	Развитие творческого воображения	Воспитатели
5.	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Воспитатели, педагог – психолог, заведующая
6.	Фотовыставка «Мой день на даче»	Развитие творческого воображения	Воспитатели, родители