**Психофизиологические особенности обучения детей младшего школьного возраста безопасному поведению на дороге**

**Основная категория детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, − это младшие школьники**.

Почти две трети от общего числа пострадавших на дороге детей попадают под машину из-за отсутствия **главного навыка – предвидения скрытой опасности.**

В целом младший школьный возраст - **это оптимальный период для усвоения ПДД** в полном объеме.

**Тем не менее, можно выделить особенности возраста, которые определяют предрасположенность младших школьников к несчастным случаям на дороге**:

* **У детей активно развивается** **самостоятельность**

**4 слайд**

Благодаря созреванию и активизации лобных долей головного мозга, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение.

* **Дети заинтересованы в общении.**

Их характеризует потребность в новых впечатлениях и чрезмерная увлеченность, если знакомый, окликнет ребенка на дороге, то он сразу забудет где он находится, не замечая ни автомобилей, ни сигналов светофора.

* **Младший школьник не может сразу остановится**

Это связано с тем, что у ребенка преобладает потребность в движении над осторожностью.

* **У детей увеличивается поле зрения** (по сравнению с детьми дошкольного возраста границы поля зрения расширяются более чем в 10 раз)**, НО сохраняется** затрудненность определения пространственных положений и взаимоотношений объектов на дороге.
* **ТАКЖЕ, детей характеризует трудность в определении особенностей и скоростных характеристик транспортных средств**

(передвигается объект спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость и т.д.).

* **Отмечается замедленная реакция при принятии решений на дороге.**

У взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать ее, принять решение и начать действовать уходит до 1 секунды, а ребенку требуется для того же самого 3-4с. Чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4с., а взрослому − лишь четверть секунды;

* **Недостаточно сформированное логическое мышление** не позволяет в полной мере анализировать погодные условия и их влияние на безопасность движения по дорогам разных типов.
* **Отсутствие «чувства времени»** не позволяет правильно определить количество затраченного времени, например, на переход дороги.

Именно эти психофизиологические особенности и определяют предрасположенность младших школьников к несчастным случаям на дороге.

Что делать?

**5 слайд**

* **Показывайте личным примером** правильное поведение на дороге (Организуя работу по ДТП невозможно не привлечь родителей, так как они являются главным примером для подражания)
* **Как можно чаще** **повторяйте основные правила**, чтобы ребенок запомнил и осознал алгоритм поведения.
* **Разъяснять ребенку необходимость быть внимательным**, осторожным и предусмотрительным на дороге. **Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, отчего и относится к Правилам Дорожного Движения без должного внимания.** Нарушив правила перехода дороги можно не только получить штраф, а также, попасть в больницу с серьезной травмой, погибнуть или остаться инвалидом.
* **Приучать ребенка** **проговаривать свои действия** (чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи)
* **Различать и объяснять** сигналы светофора, действовать в соответствии с ними.
* **Находить места переходов по дорожным знакам** (подземный, наземный переходы).
* **Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения** (от дома до школы, библиотеки, кинотеатра, магазина и др.) по рисункам и личным наблюдениям.
* **Развивать скорость реакции** (через подвижные игры, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение).
* **Уметь моделировать пути безопасного поведения** (соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.).
* **Вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях.**
* **В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения.**
* **Помочь приобрести детям навыки и положительные привычки безопасного поведения на дорогах**, например:
  + *привычку начинать движение, оглядевшись;*
  + *поворачивать голову для наблюдения, переходя дорогу или двигаясь к автобусу;*
  + *пристегивать ремень безопасности в двигающемся автомобиле;*
  + *передвигаться по тротуару и т.д.*

Залогом успешного обучения навыкам безопасного поведения на дорогах служит закономерность Льва Семеновича Выготского, суть которой в следующем: ***«Ни одна форма поведения не является столь крепкой, как та, которая связана с эмоциями»****.* Поэтому если необходимо вызвать у школьника нужные формы поведения, следует позаботиться о том, чтобы изучаемый материал оставил след в его памяти.

**Ребенку необходимо дать максимум впечатлений от занятий, возможность прочувствовать опасность и цену риска, испытать эмоциональную потребность в правильном поведении, сделать эту потребность достоянием собственного сознания.**