

Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста

(из опыта работы МКДОУ д/с № 389 Октябрьского района)

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Из словаря Даля: **ЭКСПЕРИМЕНТ** (от лат. experimentum - проба, опыт), метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества.

Из словаря Ожегова: **Эксперимент** – опыт, попытка сделать, предпринять что-нибудь.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка».

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность

Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику работы нашего ДОУ. В процессе

организации опытно-экспериментальной деятельности предполагается решение следующих задач:

- создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы
- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности
- создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Направления опытно-экспериментальной деятельности:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Модель обучения детей организации экспериментирования

Этапы обучения		Приемы	Навыки исследовательской деятельности
Мотивация деятельности		- создание развивающей среды; - проблемные ситуации;	Устойчивый интерес
		- интрига и сюрпризные моменты	Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога
1 этап	Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы	- наводящие вопросы; - уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям;	
		- предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов
2 этап	Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент	- проблемные вопросы; - пополнение уголка новыми материалами и предметами;	
		- приемы межличностного общения и	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов,

		сотрудничества	формулирование выводов и рефлексия
		- работа воспитателя по указанию целей; - допущение неточности в действиях воспитателя;	
3 этап	Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно	- изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента; - разработка совместно с детьми условных графических обозначений	

Разработка перспективного планирования образовательной деятельности по теме: **“Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников”**, которое включает в себя:

- совместную опытно-экспериментальную деятельность, организованную педагогом (опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми, долгосрочные наблюдения-эксперименты);
 - игры-экспериментирования с различными материалами;
- и предполагает самостоятельную опытно-экспериментальную деятельность детей.

Перспективное планирование рассчитано на все возраста дошкольного периода, образовательная деятельность реализуется как в рамках ООП, так и в совместной деятельности воспитателя и детей, игровой и проектной деятельности.

Для реализации всего объема работы педагогами ДООУ была создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками групп. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности, помимо традиционных уголков природы в группах у нас в ДООУ общими усилиями педагогов оборудованы и постоянно оснащаются центры экспериментирования, где представлены различные материалы для исследования.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывались следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования определяется и меняется в соответствии с планом работы.

Для поддержки интереса к экспериментированию воспитатель должен уметь моделировать проблемные ситуации, например, от имени сказочного героя. Зачастую проблемные ситуации возникают из повседневной жизни детей.

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивание собственной точки зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.

Хотелось бы отметить, что в своей работе с детьми – дошкольниками мы руководствуемся мудрым советом: “Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал” (В.А. Сухомлинский).

Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и - обязательно! - инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РФ “Об образовании”. Активная жизненная позиция может иметь основание, если человек мыслит творчески, если видит возможность для совершенствования.

Путь становления творческой личности сложен, труден. Но эти большие трудности могут дать и большие радости, причем радости высшего человеческого порядка - радость преодоления, радость открытия, радость творчества.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные мотивы, яркие, глубокие, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать жизненные затруднения, неблагоприятные условия, обстоятельства, настойчиво продвигаться к намеченной цели

Одним из таких видов деятельности является экспериментирование. В работах многих отечественных педагогов Н.Н. Поддьякова (1995 год), А.П. Усовой, Е.Л. Панько говорится, что “детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития”, и выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

ОБОРУДОВАНИЕ ЦЕНТРОВ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Первая младшая группа

Центр «Песок-вода»: ёмкости разного размера, лейки, формочки, камешки, песок, вода, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины степени прозрачности, плавающие игрушки.

Центр «Воздух»: воздушные шары, вертушки, султанчики, ленточки, флажки.

Манипулятивный центр: мелкие предметы для группировки по разным признакам, цветные геометрические фигуры, шнуровка, логико-математические игры, веревочки.

Вторая младшая группа

Центр «Песок-вода»: ёмкости разного размера, мерные кружки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, кусочки резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности.

Центр «Науки и природы»: пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, кусочки разной ткани, механические плавающие игрушки, природный материалы (желуди, шишки, семена растений, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д).

Центр «Искусство»: листы белой бумаги, листы цветной бумаги, цветной картон, клей, кисточки для клея, подставка под кисточки, акварельные краски, цветная гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые разной формы, размеров, структуры, зубные щетки, пуговицы, разноцветные лоскутки ткани разных видов, трафареты, ватные палочки, палитра, пиктограммы смешивания красок, салфетки, ватные диски, цветные волчки.

Центр «Кулинария»: мука, сахар, соль, доски, терки, вилки, ложки (пластмассовые), розетки, миски, фартуки, колпаки, нарукавники, подносы, операционные карты рецептов блюд.

Центр «Литература»: книги, журналы, лингвистические игры, книжки-самodelки, и оборудование для их изготовления (степлер, дырокол, тесьма, клей), план-схема и модели для рассказывания.

Манипулятивный центр: мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, цветные геометрические фигуры, счеты, шнуровка, логико-математические игры, веревочки, бусинки.

Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки.

Средняя группа

Центр «Песок-вода»: ёмкости разного размера, мерные кружки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, кусочки резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, мерные стаканчики, мерные ложки, шарики из разного материала.

Центр «Науки и природы»: пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, кусочки разной ткани, механические плавающие игрушки, природный материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д), оборудование для ухода за растениями и животными, модели, календари природы, дневники наблюдения за посадками, лупа, рукавички из разных материалов, кусочки меха, вата, перчатки, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т.д.), магниты, рукавичка сшитая с магнитом, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пилка для ногтей.

Центр «Искусство»: листы белой бумаги, листы цветной бумаги, цветной картон, клей, кисточки для клея, подставка под кисточки, акварельные краски, цветная гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые разной формы, размеров, структуры, зубные щетки, пуговицы, разноцветные лоскутки ткани разных видов, трафареты, ватные палочки, палитра, пиктограммы смешивания красок, салфетки, ватные диски, цветные волчки, цветные нитки.

Центр «Кулинария»: мука, сахар, соль, доски, терки, вилки, ложки (пластмассовые), розетки, миски, фартуки, колпаки, нарукавники, подносы, операционные карты рецептов блюд.

Центр «Литература»: книги, журналы, лингвистические игры, книжки-самodelки, и оборудование для их изготовления (степпер, дырокол, тесьма, клей), план-схема и модели для рассказывания.

Манипулятивный центр: мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, цветные геометрические фигуры, счеты, шнуровка, логико-математические игры, веревочки, бусинки.

Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры.

Старший дошкольный возраст

Центр «Песок-вода»: ёмкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, кусочки резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, мерные стаканчики, мерные ложки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки.

Центр «Науки и природы»: пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, кусочки разной ткани, механические плавающие игрушки, природный материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д), оборудование для ухода за растениями и животными, модели, календари природы и погоды, дневники наблюдения за посадками, лупа, рукавички из разных материалов, кусочки меха, вата, перчатки, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т.д.), магниты, бисер, стеклярус, янтарь, рукавичка с вшитым внутрь магнитом, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пилка для ногтей, весы, глобус, деревянные предметы, дневники наблюдения, карта мира, картотека опытов, клеёнчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), микроскоп, монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглолок, набор предметов, обладающий способностью отражения зеркал, фанера, оргстекло, скрепки, проволока, рупор из картона, макет «Солнце-Земля», карта климатических зон, магниты разного веса, магнитный театр, резиновые груши, резиновые перчатки, щетка-сметка, совок, отвертки, винтики, наждачная бумага, колесики, деревянные зубочистки.

Центр «Искусство»: листы белой бумаги, листы цветной бумаги, цветной картон, клей, кисточки для клея, подставка под кисточки, акварельные краски, цветная гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые разной формы, размеров, структуры, зубные щетки, пуговицы, разноцветные лоскутки ткани разных видов, трафареты, ватные палочки, палитра, пиктограммы смешивания красок, салфетки, ватные диски, цветовые волчки, цветные нитки, пластилин, игровое тесто, бумага различного размера и текстуры, восковые свечи, газеты, штампы, оберточная бумага, пооперационные карты, синтепон, тряпочки, фломастеры, художественная литература по изобразительности, восковые мелки, чернила, тушь, ватные шарики, фольга, авторучки.

Центр «Кулинария»: мука, сахар, соль, доски, терки, вилки, ложки (пластмассовые), розетки, миски, фартуки, колпаки, нарукавники, косынки, подносы,

пооперационные карты рецептов блюд, сито, друшлаг, формочки для печенья, кондитерский шприц, контейнеры, миски, лопатки, поварешка, овощерезка, толкушка, формы для кекса, печенья.

Центр «Литература»: книги, журналы, лингвистические игры, книжки-самоделки, и оборудование для их изготовления (степлер, дырокол, тесьма, клей), план-схема и модели для рассказывания, алфавит, буквы, бумага, ручки, прописи, игры для занятий по звуковой культуре речи, картотеки чистоговорок, скороговорок, разрезные картинки, книжки-малышки, кроссворды, ребусы, кубики с азбукой, различные виды театра.

Манипулятивный центр: мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, цветные геометрические фигуры, счеты, шнуровка, логико-математические игры, веревочки, бусинки, балансовые весы, домино, шашки, коллекция крышек, часов, конструкторы, лото, настольно-печатные игры, пазлы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, рабочие листы с заданиями, счеты, тетради в клетку, цифры, резиновые кольца.

Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

Мониторинг развития условий для осуществления экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях. Эта потребность выделена и изучена в целом ряде исследований (Л.И. Божович, М.П. Денисова, М.И. Лисина, Н.Л. Фигурин, Н.М. Щелованов и др.). Л.И. Божович отмечает, что потребность в новых впечатлениях перерастает затем в познавательную потребность и в конечном итоге выступает как база для развития других потребностей ребенка. Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особую печать на все действия, входящие в поисковую деятельность, – они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробующий характер. Пробующие действия специфичны тем, что ребенок, производящий их, готов к любому самому неожиданному результату. Это делает его очень восприимчивым к самым разнообразным изменениям ситуации, которые вызывают его действия. Все эти особенности поисковой деятельности обуславливают эффективное познание ребенком многих доступных ему предметов и явлений. Поэтому детское экспериментирование как один из видов ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности некоторые исследователи (Н.Н. Поддьаков) называют ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим целью нашего исследования было выявить психолого-педагогические условия развития экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе ГОУ «Начальная школа – детский сад» №1856 г. Москвы. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста, в количестве 15 человек, а также 15 родителей и 2 воспитателя данной группы.

Исследование состояло из нескольких этапов:

- 1 этап: изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников;
- 2 этап: изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе;
- 3 этап: исследование педагогической компетентности родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования.

Опишем методику проведения каждого этапа.

На первом этапе мы изучали место детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников. Для этого использовалась методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования, и метод экспертных оценок воспитателей, опирающийся на критерии выделенные Т.И. Чирковой.

Методика «Выбор деятельности» (Прохоровой Л.Н)

Ребенку демонстрировались картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: 1 – игровая; 2 – чтение книг; 3 – изобразительная; 4 – детское экспериментирование; 5 – труд в уголке природы; 6 – конструирование.

Затем ребенку предлагались выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делось три выбора. Все три выбора фиксировались в протоколе, за первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Результаты оформляются в таблицу:

Оценка результатов методики «Выбор деятельности».

Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6

Затем проводились целенаправленные наблюдения за деятельностью детей в свободное и специально- организованное время индивидуального и коллективного экспериментирования. Наблюдения проводились в течение 2 недель и фиксировались в специальных протоколах. Оценка результатов осуществлялась по следующим критериям: целеполагание; заданность содержания деятельности; мотивационные основы; социальная оценка деятельности; субъектность деятельности; общая характеристика деятельности; принадлежность исходной инициативы; характер волевой регуляции ребенка в деятельности; кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности; эмоциональная доминантность; когнитивная доминантность; временная и пространственная форма организации; смысловые результаты деятельности. При этом использовались критерии, выделенные Т.И. Чирковой на основе изучения работ Н.Н. Подьякова.

Однако практика проведения эксперимента показала, что данные критерии можно обобщить и осуществить их экспертную оценку с помощью трех бальной шкалы (3 балла

– высший уровень проявления признаков, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень). Поэтому мы результаты обобщили в следующую таблицу :

Оценка результатов проведения метода экспертных оценок

Структура деятельности экспериментирования	Экспериментирование		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Целеполагание			
Мотивационные основы			
Принадлежность исходной инициативы			
Продолжительность занятием деятельностью			
Участие в разнообразных формах организации деятельности			
Эмоциональная доминантность			
Когнитивная доминантность			
Кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности			
Смысловые результаты деятельности			

На втором этапе исследования мы изучали условия организации экспериментальной деятельности детей в группе. Для этого использовали методику Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой. Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагались картинки, на которых изображено оборудование из уголка экспериментирования:

- 1 - приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты);
- 2 - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- 3 - природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);
- 4 - утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.);
- 5 - технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.);
- 6 - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- 7 - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- 8 - медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);
- 9 - прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).

Ребенку предлагалось выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Все выборы фиксировались в таблице:

Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования

	Оборудование	из	уголка
--	--------------	----	--------

Фамилия, имя ребенка	экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

На третьем этапе мы исследовали педагогическую компетентность родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования. Проводилось анкетирование родителей и воспитателей (по книге «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации» / Под общ. ред. Л.Н Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2003. – 64 с.).

Анкета для воспитателей включала в себя 8 вопросов. Первые три вопроса было направлено на изучение условий и формы организации детского экспериментирования. Два вопроса (4 и 5) включали изучение проблем детского экспериментирования, методов и приемов их решений. Три вопроса (7, 8 и 9) изучали особенности индивидуального и группового подхода к детскому экспериментированию.

Анкета для родителей включает в себя 5 вопросов. Первая группа вопросов (1,2 и 3) изучает мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье. Вторая группа вопросов (4 и 5) исследовала условия совместного детско-родительского эксперимента.

Анкета для воспитателей

Организация экспериментальной деятельности дошкольников

1. Созданы ли условия для организации детского экспериментирования в Вашей группе? Если да, то какие? _____
2. Как часто Вами планируется организация детского экспериментирования?

3. Какая из форм детского экспериментирования преобладает у Ваших детей: познавательная (т.е. направленная на получение новых сведений и знаний) или продуктивная (т.е. направленная на получение новых конструкций, рисунков, сказок)? (нужно подчеркнуть)
4. Если продуктивная, то что мешает Вашим детям заняться познавательным экспериментированием (нужно подчеркнуть):
 - запреты со стороны взрослого;
 - сниженность познавательных интересов детей;
 - неодобрение со стороны взрослых, если дети сделают что-то не так (разольют воду, испачкаются и т.д.;
 - другие причины _____ (что именно?).
5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужно подчеркнуть):
 - проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
 - оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
 - сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
 - другие методы _____ (какие именно?).
6. С чем Ваши дети любят проводить эксперименты? _____
7. Разделите детей Вашей группы на 3 подгруппы с высоким, средним и низким уровнем?

Экспериментирование		
Высокий	Средний	Низкий

уровень	уровень	уровень

8. В чем особенности детей разного уровня?

Спасибо!

Анкета для родителей

Экспериментальная деятельность ребёнка

1. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? _____
3. Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто? _____
4. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то какое? _____
5. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями? _____

Спасибо!

Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе (методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой). Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагаются картинки, на которых изображено оборудование из уголка экспериментирования:

- 1 - приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты);
- 2 - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- 3 - природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);
- 4 - утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.);
- 5 - технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.);
- 6 - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- 7 - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- 8 - медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);
- 9 - прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).

Ребенку предлагалось выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Все выборы фиксировались в таблице:

Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования

Фамилия, имя ребенка	Оборудование из уголка экспериментирования
----------------------	--

	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Результаты всего исследования по данным методикам опишем ниже.

Все дети с удовольствием приняли участие в эксперименте.

На *первом этапе*, посвященном изучению места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников, результаты оказались следующими:

Результаты выполнения методики «Выбор деятельности» (в баллах)

Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6
...						
Среднее арифметическое	1,46	0,86	0,93	1,33	0,6	0,73

По итогам анализа результатов, изложенных в таблице, можно определить место детского экспериментирования в структуре детских предпочтений. Детское экспериментирование, как один из шести видов деятельности, находится на втором месте. Это свидетельствует о том, что эта деятельность очень привлекла детей. Возможно, это связано с тем, что детскому экспериментированию стало уделяться больше внимания со стороны воспитателей.

Также на этом этапе были получены результаты методики экспертных оценок структуры данной деятельности.

Результаты проведения методики экспертных оценок (в баллах)

Структура деятельности экспериментирования	Экспериментирование		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Целепологание	2	1	1
Мотивационные основы	2	2	2
Принадлежность исходной инициативы	3	2	2
Продолжительность занятием деятельностью	2	1	1
Участие в разнообразных формах организации деятельности	3	2	1
Эмоциональная доминантность	3	3	2
Когнитивная доминантность	2	2	1
Кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности	2	1	1
Смысловые результаты деятельности	3	2	1

Результаты показали, что всех детей можно разделить на 3 группы по уровню сформированности детского экспериментирования.

Первая группа (5 детей) – 34%. Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в

соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Вторая группа (7 детей) – 46%. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Третья группа (3 детей) – 20%. Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планировании экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

Таким образом, оказалось, что наибольшие различия между дифференцированных групп связаны с оценкой следующих параметров осуществляющих экспериментальную деятельность воспитанников. Дадим характеристику детей каждой группы, по следующим параметрам:

- Познавательная активность,
- Видеть проблему и выдвигать гипотезу,
- Оценка результатов.

На втором этапе мы исследовали сферу интересов в экспериментальной деятельности детей. Все результаты были представлены в таблице:

Результатов выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования (в баллах)

Фамилия, имя ребенка	Оборудование из уголка экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
...									
Среднее арифметическое	5,46	3,2	6,73	3,4	5,4	3,2	6,2	6,33	5,1

По итогам исследования можно определить сферу интересов в экспериментальной деятельности детей. Все интересы в процессе осуществления экспериментальной деятельности оказались связанной с выбором того или иного материала для осуществления деятельности экспериментирования и способов действия с ними. В связи с этим было выявлено 3 категории материалов экспериментальной деятельности по степени проявления к ним познавательного интереса воспитанников и активности экспериментирования с ним:

I группа материалов (среднее арифметическое от 6,2 до 6,73): природный материал, красители: пищевые и непищевые, медицинские материалы. Оказалось, что дети предпочитают экспериментировать больше всего с природным материалом (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.).

II группа материалов (среднее арифметическое от 5,1 до 5,46): приборы-помощники, технические материалы, прочие материалы.

III группа материалов (среднее арифметическое от 3,2 до 3,4): разнообразные сосуды из различных материалов, утилизированный материал, разные виды бумаги.

На *третьем этапе* мы исследовали педагогическую компетентность родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования.

Для этого проводилось анкетирование родителей и воспитателей. Целью данных анкет было: выявить отношение родителей к экспериментальной деятельности детей, изучить состояние организации детского экспериментирования в практике работы ДОУ, выявить роль педагога в развитии детского экспериментирования дошкольников. Из результатов анкетирования видно, что родителей заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по заполнению. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием, и понимают, что роль детского экспериментирования занимает в развитии ребенка не последнее место. Преобладающими условиями для совместно детско-родительского экспериментирования они считают следующие: оказание помощи в чем-либо, поддержка. Но при этом родители говорили о своей занятости на работе, и что хватает времени на то, чтобы все убрать за ребенком.

Кроме того, на данном этапе эксперимента изучались особенности педагогической компетентности воспитателей. Изучение *вопросов первого вида* (направленные на изучение условий и формы организации детского экспериментирования) показало, что в группе создаются условия для организации детского экспериментирования. Вопросы *второго вида* (направленные на изучение проблем детского экспериментирования, методов и приемов их решений) показали, что интерес ребенка к экспериментированию поддерживается различными методами и приемами, такими как: проявление заинтересованности, расспрашивание; оказание эмоциональной поддержки, одобрение, сотрудничества, привлечение к новым объектам. Вопросы *третьего вида* (направленные на изучение особенностей индивидуального и группового подхода к детскому экспериментированию) показали, что воспитатели смогли разделить группу на подгруппы и описать их особенности, но недостаточно подробно. Таким образом, анкетирование показало, что по развитию экспериментальной деятельности работа ведется, но на недостаточно хорошем уровне. Это позволило приступить к созданию условий развития экспериментальной деятельности дошкольников, учитывая их уровень развития.

Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье

Младший дошкольный возраст

Необходимо знать *основные принципы построения общения с детьми*.

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно больше вопросов «Как ты думаешь?»
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка, никогда не иронизируйте над ним. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «навырост».
6. По возможности много путешествуйте с ребёнком.
7. Приглашайте в дом интересных людей.
8. Ходите с ребёнком в музей.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.

10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

Создание предметной среды

2,5-4 года

Развивающую среду разумно дополнить следующими предметами:

- разрезные плоскостные картинки, кубики с картинками;
- парные картинки;
- трёхместные матрёшки, пирамидки на конусной основе из 5 колец, формы-вкладыши;
- 2-3 вида мелкой и крупной мозаики (в том числе геометрической);
- разнообразные некомплектные конструкторы – без образцов изделий;
- игрушки с разным принципом звукоизвлечения – пианино, арфа или гитара, дудочка или гармошка, маракасы и бубен, трещотка, рубель, колокольчики, ксилофон;
- оборудование для игр с песком и водой, разнообразные формочки (в том числе пустые упаковки разной формы), плавающие игрушки, ведёрки и лейки;
- банки разного размера;
- пособия для развития мелкой моторики рук – шнуровки, застёгивающиеся коврики;
- предметы «взрослого обихода», которые можно разобрать на части, - сломанные часы, фотоаппараты;
- ёмкости для хранения мелких предметов – сумочки, кошельки, сундучки, шкатулки и т.п.
- машинки крупные и средние, куклы средней величины с набором одежды, мебели, посуды; наборы для «профессиональных игр» (типа «Маленький доктор»);
- ирушечные животные (натуральной окраски);
- большие мягкие игрушки и напольные подушки;
- тканевые мячики;
- аудиокассеты с записями классической музыки в обработке для детей, детских песенок, танцевальных мелодий, звуков природы;
- моющиеся книги с хорошими иллюстрациями, изображающие предметы реального окружения ребёнка;
- книги сказок о животных;
- детская мебель: стол, стульчик.

ОБЖ и другие «нельзя и надо»

2,5-4 года

Природа. Обучать правильному поведению при встрече с незнакомыми животными.

Быт. Учить различать, что можно трогать руками, а что нет. Знакомство со свойствами некоторых материалов и предметов: бьётся, режет, колет

Другие люди. Добиться понимания правила: нельзя бить и обижать других людей.

Если в семье несколько детей:

- Если в семье есть малыш в возрасте 1-2,5 года, следует учить старших детей следить за его безопасностью, не мешая ему.
- Если младшему ребёнку 2,5-4 года, нужно вызвать потребность у старших детей участвовать в совместной с ним игровой деятельности и помогать ему (сам он не должен настаивать на общении).
- В 4-5 лет ребёнка необходимо научить обращаться к старшим детям за помощью, защитой, поддержкой. Старшие же могут делать что-то интересное для себя и в то же время нужное для младшего.

- У ребёнка 5-7 лет следует вызвать потребность занять позицию помощника и защитника младших детей. Нужно учить его делать для них что-то нужное и интересное. Младших детей необходимо учить уважать старшего.

Средний дошкольный возраст

Необходимо знать *основные принципы построения общения с детьми.*

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойство предметов, объясняйте окружающий мир и формируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно больше вопросов «Как ты думаешь?»
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка, никогда не иронизируйте над ним. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «навырост».
6. По возможности много путешествуйте с ребёнком.
7. Приглашайте в дом интересных людей.
8. Ходите с ребёнком в музей.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

Создание предметной среды

4-5 лет

В развивающую предметную среду для детей среднего возраста должны входить:

- различные куклы, комплекты одежды, посуды, мебель;
- игрушечные редкие животные (окраска должна соответствовать природной);
- костюмы для ряженья;
- познавательные книги и альбомы, журналы о природе;
- журналы, содержание которых соответствует личным интересам ребёнка (например, автомашины, мода, интерьеры);
- книжки с рассказами в картинках (серии Н. Радлова, В. Сутеева, В. Чижикова и др.);
- книги с волшебными сказками;
- коллекции шишек, ракушек, камешков, пуговиц, винтиков и т.п., тематические наборы открыток, марок, значков;
- цифры и буквы (на магнитной доске или пластиковые), азбука на кубиках;
- наборы для «профессиональных игр» (типа «Маленький доктор»);
- дидактические игры «Подбери пару», «Составь из фигур», «Сложи из палочек», лото «Зоологическое», «Цветы»;
- игры «Водоём», «Поймай рыбку», «Колпачки» и т.п.;
- игровые и учебные телевизионные программы;
- различные орудия труда;
- стационарное оборудованное место для продуктивной деятельности – детский стол и стул, правильное освещение (слева), расположенные в доступном месте материалы и оборудование для рисования, моделирования, работы с бумагой.

ОБЖ и другие «нельзя и надо»

4-5 лет

Природа. Учить различать съедобные и несъедобные растения и грибы.

Быт. Знакомить с опасными приборами и механизмами. Показывать их движущиеся детали.

Другие люди. Обучать безконфликтным способам согласования интересов: договор, очередь.

Сиблинги в семье

- Если в семье есть малыш в возрасте 1-2,5 года, следует учить старших детей следить за его безопасностью, не мешая ему.
- Если младшему ребёнку 2,5-4 года, нужно вызвать потребность у старших детей участвовать в совместной с ним игровой деятельности и помогать ему (сам он не должен настаивать на общении).
- В 4-5 лет ребёнка необходимо научить обращаться к старшим детям за помощью, защитой, поддержкой. Старшие же могут делать что-то интересное для себя и в то же время нужное для младшего.
- У ребёнка 5-7 лет следует вызвать потребность занять позицию помощника и защитника младших детей. Нужно учить его делать для них что-то нужное и интересное. Младших детей необходимо учить уважать старшего.

Старший дошкольный возраст

Необходимо знать ***основные принципы построения общения с детьми.***

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойство предметов, объясняйте окружающий мир и формируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно больше вопросов «Как ты думаешь?»
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка, никогда не иронизируйте над ним. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «навырост».
6. По возможности много путешествуйте с ребёнком.
7. Приглашайте в дом интересных людей.
8. Ходите с ребёнком в музей.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

Создание предметной среды

5-7 лет

В развивающую среду должны входить:

- глобус, физическая карта мира и России, политическая карта мира;
- разнообразные коллекции;
- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры;
- познавательные детские энциклопедии картинками (звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску) или хорошими фотографиями;

- азбуки картинные, книги для первого чтения;
- авторские сказки;
- былины, мифы, легенды;
- познавательные видеофильмы, слайды, телепередачи и соответствующие приборы для их показа;
- детский фотоаппарат с запасными цветными фотоплёнками, фотоальбом;
- детский микроскоп, наборы «Юный химик», «Юный физик»;
- часы настенные и календарь;
- настольно-печатные игры – лото, пазлы;
- настольные игры – домино, шашки, шахматы;
- чистые листы белой бумаги, фломастеры, акварельные краски и карандаши, восковые мелки, кисти, банки для воды, тряпочки, бумага в клетку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин;
- оборудованное место для занятий по типу учебной зоны школьника.

ОБЖ и другие «нельзя и надо»

5-7 лет

Природа. Знакомить с правилами обращения с водой, огнём, электричеством.

Быт. Знакомить с правилами дорожного движения. Учить обращаться с колющими, режущими, тяжелыми предметами. Знакомить с правилами хранения и использования лекарств.

Другие люди. Отучать ребёнка брать что-либо у незнакомого человека. Разъяснять правила безопасного поведения с незнакомым человеком, который приглашает к себе домой. Добиться понимания того, что незнакомому нельзя давать свой адрес, номер телефона. Обучать первой помощи себе и другому.

Сиблинги в семье

- Если в семье есть малыш в возрасте 1-2,5 года, следует учить старших детей следить за его безопасностью, не мешая ему.
- Если младшему ребёнку 2,5-4 года, нужно вызвать потребность у старших детей участвовать в совместной с ним игровой деятельности и помогать ему (сам он не должен настаивать на общении).
- В 4-5 лет ребёнка необходимо научить обращаться к старшим детям за помощью, защитой, поддержкой. Старшие же могут делать что-то интересное для себя и в то же время нужное для младшего.
- У ребёнка 5-7 лет следует вызвать потребность занять позицию помощника и защитника младших детей. Нужно учить его делать для них что-то нужное и интересное. Младших детей необходимо учить уважать старшего.

Литература.

1. “Экспериментальная деятельность детей” Л.Н. Менщикова.
2. “Опытно-экспериментальная деятельность” В.В. Москаленко.
3. “Экологические занятия с детьми 6-7 лет” Т.М. Бондаренко.
4. “Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации” Л.Н. Прохорова.
5. “От педагогики повседневности – к педагогике развития” Журнал “Дошкольное воспитание”. № 11/2004.
6. “Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек” А.И. Иванова.
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет/ А.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград: Учитель, 2011.